

# PÁLYÁZAT



**Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Intézmény**

**Intézményvezető-helyettes (magasabb vezető) Munkakör  
betöltésére**

**Azonosító szám: KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 32008**

**Intézményi iktatószám: TK/120/HR/KOZINT/00086-1/2023**

**Készítette: Kovács Júlia Erika**

**Tápiógyörgye 2023.08.30.**

## PÁLYÁZAT

Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Közalkalmazotti jogviszony (Kjt.) keretében Intézményvezető-helyettes  
(magasabb vezető) Munkakör/feladatkör betöltésére

Azonosító szám: KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 32008

Intézményi iktatószám: TK/120/HR/KOZINT/00086-1/2023

A pályázat kiírója:

CEGLÉDI TANKERÜLETI KÖZPONT IGAZGATÓJA

(a <https://kk.gov.hu/hirek> internetes oldalon hirdette meg)

A pályázó:

Kovács Júlia Erika

2767 Tápiógyörgye Dózsa György út 53.

Az intézmény:

Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

Elérhetőség: 2767 Tápiógyörgye, Szent István tér 7. Tel.: 06 53 383 017

OM:203526

Tápiógyörgye 2023.08.30.

## Tartalomjegyzék

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PÁLYÁZATI NYILATKOZAT .....                                                                      | 4  |
| ÖNÉLETRAJZ .....                                                                                 | 9  |
| Munkatapasztalat.....                                                                            | 9  |
| Tanulmányok.....                                                                                 | 9  |
| I.BEVEZETÉS.....                                                                                 | 11 |
| II. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM .....                                                                 | 14 |
| III.HELYZETELEMZÉS.....                                                                          | 16 |
| III.1. Intézményi adatok .....                                                                   | 16 |
| III..2. Az intézmény tanulói .....                                                               | 16 |
| III:3. Személyi feltételek:.....                                                                 | 17 |
| III.4. A nevelő-oktató munka .....                                                               | 19 |
| III.5. Az intézmény partneri kapcsolatai .....                                                   | 19 |
| III.6. Versenyek, versenyeredmények .....                                                        | 20 |
| III.7. Neveltségi szint, fegyelmi helyzet .....                                                  | 20 |
| III:8 Infrastruktúra .....                                                                       | 21 |
| III.9. Hagyományok .....                                                                         | 22 |
| III.10 Kompetenciamérés.....                                                                     | 23 |
| IV. INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PROGRAM (SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI<br>TERV ..... | 25 |
| IV.1. Vezetői program.....                                                                       | 25 |
| IV.2. Fejlesztési célok, tervek .....                                                            | 25 |
| V: ÖSSZEGZÉS .....                                                                               | 27 |
| MELLÉKLETEK .....                                                                                | 28 |

## I. BEVEZETÉS

Pályám 1993.02.22-én kezdődött, akkor még képesítés nélküli nevelőként.

Az 1993/94-es tanévben felső tagozaton tanítottam.

Az 1994/95 –ös tanévtől szakoktató lettem népi börműves szakon. A Speciális szakiskola tulajdonképpen azon gyerekek számára alakult, akik különben nem tudtak volna elhelyezkedni középiskolában. Az akkor induló népi börműves szaknak szakoktatója, és osztályfőnöke lehettem. Nagy kihívás volt ez számomra, de nagyon kedves időszak is. Egyetlen titok volt, nálunk új, tiszta lappal indultak. A többségük tele volt tüskével, előítélettel, lelki sérülésekkel. A mai értelemben már tudom, hátrányos helyzetűek voltak. Sikerélményük nem nagyon volt, tanulással kapcsolatosan nem volt önbizalmuk, és a magatartási problémájuk sokszor éppen ebből adódott.

Ez alatt az idő alatt elkezdtem a jászberényi főiskolán a művelődés szervező szakot, de azt abbahagytam, és átjelentkeztem Kecskemétre, ott levelező tagozaton végeztem el munka mellett a főiskolát. Az akkori kollegák sokat segítettek, hiszen amikor az iskolába kerültem semmilyen pedagógiai ismeretem nem volt. Hálával emlékszem vissza azokra az időkre, mert nagyon sok órát látogattam, és bármelyik kollegához fordulhattam.

Nagyon sok hasznos tapasztalatot gyűjtöttem mind megfigyelőként, mint előadóként a hospitáló órákon.

Szakköröket vezettem: lovas szakkör, túra szakkör, kézműves szakkör, színjátészó szakkör.

Az iskola életében aktívan vettem rész, nyári táboroztatások, nyári napközi vezetése, klubdélutánok, farsang szervezése...

Folyamatosan újabb és újabb módszereket kerestem, próbáltam ki, és mutattam be városi bemutató órákon.

Számomra mindig fontos volt a lemaradó, problémás gyermekek segítése, támogatása. Hosszú pályafutásom alatt számos jó, kiváló képességű gyermeket is tanítottam, őket is mindig igyekeztem motiválni, differenciáltan tanítani, de sosem felejtkeztem el a gyengébbekről.

Személyes szakmai sikerem egy halmozottan hátrányos, kisebbségi nemzetiségi családból származó gyermek. A család legnagyobb lány gyermeke, ezért számára már elsős korában nem volt ismeretlen a takarítás, kisebb testvéreire való vigyázás, esetlegesen a kicsik etetése sem. Mindezek mellett nem volt kimondottan tehetséges, nem volt jó, sőt még átlagos képességű sem. Tipikusan a lemorzsolódásra hajlamos jegyeket mutatta. Viszont rettenetesen szorgalmas volt. Megpróbált minden tőle telhetőt megtenni azért, hogy megfeleljen. A szüleivel is jó volt a kapcsolatom, igyekeztek a maguk módján mindenben támogatni a gyermeket, de a hagyományok szerint nem a tanulás volt a legfontosabb. Első tanév végén ismerte a betűket, de az összeolvasás még nem igazán ment neki. Matematikából is inkább csak tízes számkörben tudta a műveleteket végezni, bár a számfogalma biztos volt. Tehát határeset volt, hogy mehet-e másodikba, vagy nem. Ekkor a gyógypedagógus kollegámmal összeültünk megbeszélni ezt. Napokig tanakodtunk, és végül úgy döntöttem, nem engedem el a kezét, segítek neki mindenben. A kislány igaz sosem lett kimagaslóan jó tanuló, de a későbbiekben sem ismételt osztályt, mindig szorgalmas volt, minden pedagógus szerette az iskolában. Azóta már középiskolába jár, és megígérte, hogy nem hagyja ott, elvégzi. Azóta elköltöztem már onnan, de ha hazamegyek, és találkozunk mindig örömmel üdvözl. Számomra ő az, akire mindig büszkén emlékszem, mert bár nem lett kitűnő, kiváló, de azt érzem, hogy valahol az én sikerem is az, amit elért eddig az életben.

Fontos a folyamatos tanulás, saját magam képzése.

Igyekszem mindenben példát mutatni, és a saját korlátjaimon belül a maximálist nyújtani.

Véleményem szerint a nevelés az oktatás mellett egyenértékű, és nem lehet senki hiteles, ha nem őszintén közvetíti a tudnivalókat.

2016 őszén költöztem Gyálról Tápiógyörgyére, 2016. 04.22-én született kisfiam, így a Gyed lejártá után jelentkeztem a helyi iskolába, ahová fel is vettek. 2018.09.01-től. Tanítottam egy tanévig matematikát, majd szintén egy tanévig alsós napközit vezettem, aztán alsós osztályfőnök lettem. Később a Zeneiskolával is megismerkedhettem, mert mindkét gyermekem zeneiskolás lett, billentyű szakon zongorázni tanul.

Megismerhettem az iskolai hagyományokat, támogatom és részt is veszek mindben. Ötleteimmel igyekszem segíteni az iskolai életet, a hagyományok tisztelete mellett a folyamatos megújulást is elősegíteni.

## II. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

Véleményem szerint a legfontosabb a megfelelő csapatmunka kialakítása és megtartása.

Az iskola nevelő és oktató munkája szorosan összefügg, a cél pedig széles látókörű, általános műveltséggel rendelkező, az értékeket tisztelő, aktív gyermekekké neveljük tanulóinkat.

Ezt csak megfelelő csapatmunkával, a partnerintézményekkel és legfőképpen a szülőkkel közösen lehet elérni. Ezért is a legfontosabb a partnereinkkel együtt közösen nevelni tanulóinkat. Partnereink ebben a nagy feladatban elsősorban a szülők, a család.

Minden szinten fontos az együttműködés, egymás segítése, a megfelelő kompromisszumok megkötése, a közös cél elérése érdekében.

Ebben a munkában az osztályfőnökök fogják össze a tanulókat, azok családjait, az intézmény vezetői pedig a pedagógusokat. Ez pedig nem jelent mást, mint szolgálatot. Fontos jegye ennek az emberközpontúság befelé, azonban az iskolával kapcsolatosan a külső kapcsolatok viszonylatában a menedzser típusú szemléletre van szükség. Akkor sikeres a vezetés, a vezetők munkája, ha mindenkiből és mindenből a legjobbat képes kihozni.

Nagyon nagy hangsúlyt kell fektetni az iskolai dokumentumok megismerésére, a megismertetésére, betartására és betartatására, hiszen azok fogalmazzák meg az alapvető szabályokat, irányt mutatnak mindenkinek.

Elképzelésem szerint ez egy hatalmas mozaik, mely kis darabokból áll össze, egy egészében pompázó képpé. A mozaik minden egyes darabja fontos az intézmény működésében. Fontos a gyermek, a pedagógus, az iskolatitkár, a technikai dolgozó.

Fontos, hogy

- minden dolgozó, diák szívesen járjon iskolába.
- az intézményben minden dolgozó olyan légkörben dolgozzon, ahol aktív, kreatív munkát tud végezni.

- az intézménybe járó diákok személyisége sokoldalúan fejlődjön valami pluszt kapjanak az iskolától.

Iskolám közösségének a hasznára kívánok lenni a jövőben is, ezért nyújtom be pályázatom az intézményvezető-helyettesi munkakör betöltésére.

### III. HELYZETELEMZÉS

#### III.1. Intézményi adatok

Intézményünk Pest vármegyében, Budapesttől 80 km-re Tápiógyörgye község központjában található. A település lakossága 3592 fő. Ebből külterületi lakos 42 fő. A gyermekek (0-17-éves kor) száma 609 fő.

Iskola, nemrégiben felújított zeneiskola, óvoda, a napokban megnyílt bölcsőde, szép templom, falumúzeum, Községi ház, (melyben nagy könyvtár is található), és rengeteg köztéri szobor képviseli a település építészeti értékeit.

A Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola jellegzetes tornyos épülete a falu központjában helyezkedik el.

Alapító szerve az Emberi Erőforrások Minisztériuma, az alapító jogkörét az emberi erőforrások minisztere gyakorolja.

Fenntartó: Ceglédi Tankerületi Központ.

Típusát tekintve: összetett iskola. Köznevelési alapfeladata általános iskolai nevelés-oktatás.

#### III.2. Az intézmény tanulói

Nappali rendszerben maximálisan felvehető tanulók létszáma 380 fő. Az oktatást alsó- felső tagozaton, nyolc évfolyamon látjuk el. Feladat a többi tanulóval együtt nevelhető oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése- oktatása is. Nappali rendszer keretén fogadunk mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdőket, értelmi fogyatékos valamint látási és hallási fogyatékos diákokat is. Az ő maximális létszámuk 40 fő.

Az intézmény tanulóinak száma: 266fő

Intézményünk alapfokú művészeti iskola is. 8 évfolyamon folyik a képzés zeneművészeti ágon. Fafűvósok rézfűvós, billentyűs tanszakon klasszikus zenét tanulhatnak a gyermekek.

Az alapfokú művészeti iskola tanulóinak száma: 60 fő

Hátrányos helyzetű tanulók /HH, HHH/: 15 fő

SNI: 41 Fő

BTMN: 57 fő

Természetesen ezek csak „száraz” adatok, de a gyermekek megértéséhez nagyon fontos segítséget adnak.

A tanulási problémák, magatartási gondok nagy része a gyermekek szociokulturális hátterének ismeretében sokszor könnyebben kezelhetőek. Sok gyermek nehéz körülmények közül érkezik hozzánk, sokszor az említett problémák gyökere innen ered.

Igyekszünk minden gyermeket eljuttatni minél előbb szakértői vizsgálatra küldeni, amely szakértői javaslatokat iskolánk minden pedagógusa maximálisan ismeri, és figyelembe is veszi.

Az ellátásuk is a törvényi szabályozásnak megfelelően az előírt óraszámban történik.

### III:3. Személyi feltételek:

Pedagógusok:

28 engedélyezett helyből

23 betöltött.

BTMN logopédiai fejlesztés heti 4 óra

Zongoraoktatás heti 14 óra

Fafűvós hangszer oktatás heti 14 óra

Egy pedagógus Gyed-en van.

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott óraadók száma 3 fő .

- 1 fő heti négy órában látja el a BTMN logopédiai fejlesztési feladatokat
- 1 fő heti 14 zongoraoktatást végez,
- 1 fő heti 14 órában fafűvós hangszerek oktatását végzi.

Öt utazó gyógypedagógus akik a Nagykáta EGYMI alkalmazottai, valamint két hitoktató is segíti munkánkat.

11 pedagógus Ped.I fokozatban van

11 pedagógus Ped. II fokozatban van

1 pedagógus mesterpedagógus.

Ezek az adatok a 2022/23 -as tanév év végi adatai, a 2023/24-es tanév adatai még most vannak kialakulóban.

A pedagógusok megfelelő végzettséggel rendelkeznek, a testnevelés oktatását végző kollegánk öttusa edzői végzettséggel rendelkezik.

Szerencsére a nyár folyamán voltak jelentkezők, így a szakos ellátottság egyre nő, és jelen pillanatban is van olyan jelentkező, akinek a visszajelzésére várunk, hogy elfogadja-e az állást.

Munkaközösségek:

-alsó tagozatos munkaközösség

-felső tagozatos munkaközösség

-alapfokú művészeti iskolai munkaközösség

- fejlesztő munkaközösség

Havi rendszerességgel vannak, mind munkaközösségi, mind tantestületi értekezlet, illetve szerda reggelente egy rövid heti megbeszélés, amikor csak az aktuális feladatokat beszéljük át.

Nevelést oktatást közvetlen segítő alkalmazottak

-1 fő pedagógiai asszisztens

-1 fő iskolatitkár

Technikai dolgozók

-egyéb ügyintéző 1 fő

-takarító 4 fő (3 fő 100% -ban 1 fő 50%-ban) Szükséges lenne, hogy mind a négy fő 100%-ban legyen foglalkoztatva, hiszen iskolánk nagy alapterületű.

Portás 2 fő 50-50%-ban foglalkoztatott, egyikük megváltozott munkaképességű, ő 2023.08.15.től lett alkalmazva. Nagy segítség ez, hiszen így egész nap portaszolgálat van.

### III.4. A nevelő-oktató munka

Az intézmény mindig nagy hangsúlyt fektetett a kulcskompetenciák fejlesztésére, és a nevelésre. Két idegen nyelv közül választhatnak a tanulók (angol, német) Egyes évfolyamokon a matematika tanítás csoportbontásban valósul meg. Sok kulturális és szabadidő hasznos eltöltését segítő programot szervezünk, amelyekbe rendszeresen a szülőket is bevonjuk, így a szoros kapcsolatot tudunk ápolni a családokkal is.

A lemorzsolódást felzárkóztatásokkal, és plusz órákkal igyekszünk csökkenteni, ugyanakkor ilyen plusz órákkal gondozzuk a tehetséges gyermekeket is.

A nevelés a zeneiskolával közösen zajlik, hiszen minden lehetséges alkalomkor felkérjük a zeneiskolásokat, hogy segítsék a programokat. Az évnyitótól az évváróig.

### III.5. Az intézmény partneri kapcsolatai

- Ceglédi Tankerületi Központtal rendszeres a kapcsolat
  - Oktatási Hivatal
  - Szolnoki POK
- Folyamatos és kölcsönös együttműködés zajlik:
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat rendszeres kapcsolat
  - Védőnő
  - Kastélykert Óvoda Tápiógyörgye
  - Községi Gondozási Központ alkalmankénti a kapcsolat, a tanulók sokszor járnak műsorokat adni az időseknek.
  - Tápiógyörgye Önkormányzat szinte napi a kapcsolat.
  - Művelődési Ház
  - Könyvtár nagyon jó a kapcsolat, az osztályok is járnak könyvtári órákra illetve vetélkedőket, foglalkozásokat is szerveznek a könyvtár munkatársai
  - Szülők napi kapcsolat, szülői értekezletek, SZMK gyűlések

További külső kapcsolatok:

- Dalma Dance Táncegyüttes
- Spiritusz Futóklub

- Ifjú Fúvósokért Egyesület
- Helyi egyházak képviselői
- Rendőrség
- Tűzoltóság

Külföldi kapcsolataink:

- Torockó község Románia
- Nagymegyer Bartók Béla Alapiskola Szlovákia
- Wünnwil-Flamatt Svájc

### III.6. Versenyek, versenyeredmények

- Zrínyi matematika versenyen minden évben szinte minden évfolyamon indul diákunk, a tavalyi tanévben 10 tanuló jutott tovább a megyei fordulóra
- Rajzverseny
- Blaskovich Emlékverseny
- Meseolvasó verseny
- Témahetek kiegészítő versenyei
- Angol nyelvi csoportok levelező versenyek
- Online biológiai verseny a szolnoki Verseggy Ferenc Gimnázium szervez

### III.7. Neveltségi szint, fegyelmi helyzet

Intézményünk tanulóinak neveltségi szintje eltérő. Legnagyobb probléma a verbális agresszió, a durva, trágár nyelvhasználat, egymás tiszteletének hiánya. Sajnos van olyan alkalom, amikor a verbális konfliktus testi bántalmazássá fajul. Szerencsére ezek elvétve fordulnak elő. De néhány tanuló szinte napi szinten provokálja társait.

A konfliktusok kezelésére ezeknek a tanulóknak nincs megfelelő technikájuk. Feladatunk tehát ezeknek a problémáknak kezelése, a konfliktuskezelési módszerek megismertetése, megtanítása.

Természetesen ez csak a szülői háztartással közösen, egymás támogatásával lehet sikeres. Sajnos néhány családnál pont ennek hiányával találkozunk.

Ezzel párhuzamosan számos dicséretet is ki tudunk osztani, eredményes munkájukért, szereplésükért.

### III:8 Infrastruktúra

Az iskolában 23 szaktanterem található, méretük változó, de a jelenlegi tanulócsoportoknak éppen megfelelőek.

Számítógép terem 1, nyelvi labor 1 viszont az elavult géppark miatt ezt már nem használják.

1 konferencia terem melynek 100 fős a befogadó tere, ehhez tartozik egy jelmeztár és egy ruhatár. Itt rendezzük a különböző ünnepségeket, műsorokat.

3 iroda

6 szertár

Hatalmas a földszinti aula, itt indul minden gyermek számára a hét, a már jól bevált hétfő reggeli „Hétindító”-val.

Tornaterem mely már felújításra vár

Nevelői szoba

Kazánház, padlástér, raktár

Két épületben folyik az oktatás-nevelés, az egyik épületben az általános iskola található, a másikon a zeneiskola.

Az udvar két részre osztható, melynek egyik oldalán található egy kosárlabda pálya, melyet szünetekben a felső tagozatos tanulók használhatják, a másik oldalon pedig egy játszóház, amelyet sajnos le kellett zárnunk a teljes felújításáig. Itt az alsós tanulók játszhatnak a szünetekben. A két oldalt iskolánk névadójának Kazinczy Ferencnek szobra választja el. A szobrot Szórád Zsigmond alkotta meg.

Iskolánkban a számítógép park egy része már nem a legkorszerűbb, folyamatos, napi karbantartást igényel.

Az internet elérhetőség és a WIFI lefedettség az intézmény területén megoldott, bár a jel erőssége változó.

Több projektor is van, néhány fixen felszerelve, néhány hordozható.

Három digitális tábla is van.

A pedagógusok a hatékony munkavégzéshez szükséges laptopokat kaptak használatra.

A zeneiskolában a „Hangszercsere program” keretében új hangszereket igényelhettek. Bár még így is a hangszerek többsége az Önkormányzat tulajdonában van, de

a tanulók kölcsönözhetik , és szülői felelősségvállalás mellett használhatják.

### III.9. Hagyományok

Iskolánk sok hagyománnyal bír.

Nemzeti ünnepek megünneplése, és közösségi szinten való műsorok tartása.

- Október 06.
- Október 23.
- Március 15.
- Június 4.

Iskolai ünnepek:

- Tanévnyitó
- Ballagás
- Tanévzáró
- Halloween party
- Mikulás bál
- Adventi gyertyagyújtás
- Osztálykarácsony
- Christmas party
- Valentin nap
- Gyermeknap
- Dök-nap
- Farsang Idősek napja

Egyéb programok:

- Akadályverseny
- Gyalogló nap
- Föld napja
- Állatok világnapja
- Tanulmányi kirándulások
- Délutáni osztály party
- Játék délután
- Mézeskalács sütés
- Nyári táborok
- Érzékenyítő nap

### III.10 Kompetenciamérés

Az iskola eredményei a kompetenciamérésekben.

| Mérési terület | Évfolyam     | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                    |                     |                     |
|----------------|--------------|------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
|                |              | 2020/2021                                | 2019/2020 Elmaradt | 2018/2019           | 2017/2018           |
| Matematika     | 6.           | 1421<br>(1380;1454)                      | -                  | 1410<br>(1358;1455) | 1497<br>(1434;1543) |
|                | 6 országosan | 1468<br>(1467;1470)                      |                    | 1495<br>(1494;1496) | 1497<br>(1496;1498) |
|                | 8.           | 1513<br>(1455;1578)                      | -                  | 1592<br>(1545;1645) | 1515<br>(1460;1567) |
|                | 8 országosan | 1609<br>(1608;1610)                      |                    | 1614<br>(1613;1616) | 1612<br>(1611;1613) |
| Szövegértés    | 6.           | 1421<br>(1370;1458)                      | -                  | 1403<br>(1342;1445) | 1525<br>(1481;1574) |
|                | 6 országosan | 1478<br>(1477;1479)                      |                    | 1499<br>(1498;1500) | 1503<br>(1502;1505) |
|                | 8.           | 1514<br>(1471;1575)                      | -                  | 1582<br>(1538;1650) | 1448<br>(1394;1500) |
|                | 6 országosan | 1590<br>(1589;1591)                      |                    | 1602<br>(1601;1603) | 1571<br>(1570;1572) |

Iskolánk a kompetencia mérés eredményei nem megnyugtatóak, hiszen az átlag alatt, vagy éppen az átlagot elérőek. Ez elég okot ad arra, hogy nagyobb figyelmet fordítsunk a kompetenciamérésekre való felkészítésre, és a felkészülést tudatosabbá tegyük.

## IV. INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PROGRAM (SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI TERV)

### IV.1. Vezetői program

Az intézményvezető-helyettes kiemelt feladata, hogy az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzői munkáját, egyéb tevékenységét segítse, támogassa, helyettesítse.

További feladat, hogy az intézményvezető által meghatározott feladatokat teljesítse.

A vezetőség legfontosabb feladata, hogy iskolánk eddigi eredményeit megőrizze, közös értékeinket, hagyományainkat ápoljuk, fejlesszük.

Iskolánk alapidokumentumait ismerve, ezek szellemében törekszem a vezetői munkám végezni. Az iskolai munka, az oktatás-nevelés központjában a gyerekek kell állnia.

Iskolánk eddig is a gyerekközpontú szemlélet híve volt, ezt én is szeretném tovább folytatni

### IV.2. Fejlesztési célok, tervek

- Céljaim teljes mértékben az intézményvezető terveivel megegyeznek.
- Részletesen:
- Tárgyi feltételek területén fontos az állagmegőrzés, melyre nagy hangsúlyt kell fektetni, értékeinket meg kell őrizni.
- Sajnos az alsós udvarrészen lévő játszóház erős javításra szorul, erre minél előbb pályázatok segítségével megoldást kellene találni. Terveim szerint pályázhatnánk, illetve különböző helyi vagy országos cégektől segítséget kérhetnénk.
- Sok apróbb munkába a tanulókat is be lehet vonni, eddig is volt rá példa, hogy az udvari dekorációt közösen készítsük el, virágok ültetése, virágtartók festése. Tapasztalat, hogy ezeket a tanulók jobban védik, büszkék rájuk.
- Az intézményi dokumentumok betartatása, az e-Kréta napló folyamatos vezetése , annak ellenőrzése.
- A tanulás támogatása az egyik fő célom, a diákok ismerjenek meg olyan tanulás módszertani eszközöket, amelyek segítségével jobb eredményeket tudnak elérni, így csökkenthető a lemorzsolódás is.

- A BTMN és SNI s tanulók, valamint a tehetséges diákok differenciált feladatokkal történő ellátásának kiterjesztése is célom.
- Hospitáló órák tartása, (ez egymás óráinak látogatásáról szól, mint régen a helyi továbbképzések, segíti az alsó és felső tagozat közötti átmenetet, illetve új ötleteket tudnánk egymás munkájából meríteni, ) , és egyfajta tanári tudásbázis kialakításával.
- Nagyon fontos az egységes nevelés kialakítása, a szabályok betartatása minden szinten
- A kollegák szakmai fejlődését a hatékonyabb oktató munka érdekében támogatom.
- A nevelőtestület tagjainak együttműködését javítani, napi kapcsolatban lenni velük
- Nagyon fontosnak tartom az egyenletes terhelés megvalósítása, az arányos feladatszétoosztásának segítségével.
- A kollegák segítése, elképzeléseik megvalósításának támogatása.
- A munkaközösségek munkájának támogatása, minél több hasznos program megvalósítása a szülők bevonásával.
- Mivel a magatartás javítása csak a szülőkkel együtt lehetséges akár külső segítséggel (Gondolok itt a Van Kihez Fordulnod programra elsősorban) egy „Szülői munka” segítése nevű program elindítása, hogy a napi problémákban is segíteni tudjuk egymást.
- Családias, családi iskola kialakítása, több olyan program amiben a szülők is részt vehetnek, bejöhetnek az iskola területére, megláthatja mindenki azt, hogy közösen sokkal könnyebben sokkal nagyobb eredményeket érhetünk el. (Családi nap, délutáni játéknapp, ....)
- A Diákönkormányzat támogatása.
- A kompetenciamérés eredményének javítása érdekében az osztályfőnökök és szaktanárok szoros együttműködésének kialakítása, közös feladatbank megalkotása, amihez könnyen hozzáférhet mindenki.
- Hagyományaink megtartása, felfrissítése, de ezek mellett új, modernebbek kialakítása.
- Partnereinkkel szorosabb kapcsolat kialakítása, akár intézményünkbe meghívni, előadásokat tartani közösen. Esetlegesen még több partneri lehetőséget keresni
- A nemzetközi kapcsolatok lehetőségeinek felkutatása, kiaknázása.
- Az iskola arculatának fejlesztése, a „régí nagyságba „visszaemelni hírnevünket.
- Fontos a folyamatos visszajelzés, az eredmények kiemelése, az esetlegesen fellépő hiányosságok pótlásának megoldása.
- Mivel sajnos a családok anyagi helyzete egyre kevésbé teszi lehetővé a „fizetős” versenyeken való részvételt, házi versenyek megrendezése.

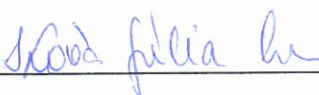
## V: ÖSSZEGZÉS

Intézményvezető-helyettesként szeretném munkámmal segíteni az intézményvezetőt, a törvényes működést, és hatékonyságot. Az eredményes munka érdekében jó együttműködésre törekszem az intézmény minden dolgozójával.

Empatikus, megértő, következetes vezető szeretnék lenni, aki pedagógusként és vezetőként is meg tudja mutatni szakértelmét.

Ennek megvalósításához kérek támogatást.

Tápiógyörgye, 2023.08.30.



Kovács Júlia Erika\_