

IKTATÓSZÁM: 255/ 2024

Érvényes:
2024. október 1-től

PEDAGÓGIAI PROGRAM



**Kazinczy Ferenc
Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti
Iskola**

OM azonosító:

203526

2767 Tápiógyörgye

Szent István tér 7.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Tartalom

BEVEZETÉS	5
JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	5
A PEDAGÓGIAI PROGRAM CÉLJA.....	5
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA	5
A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA	5
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA	6
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	6
A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	7
1. Pedagógiai alapelveink.....	7
2. Az intézményünkben zajló nevelés-oktatás céljai.....	7
3. Az intézményünkben zajló nevelő-oktató munka feladatai	8
4. Eljárások, módszerek, eszközök.....	11
A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLÁBAN .	12
A zeneművészeti ág cél- és feladatrendszere	12
Billentyűs tanszak	13
Fafűvós tanszak	13
Rézfűvós tanszak.....	14
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	15
A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	17
Egészségfejlesztési tevékenységek:	17
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK...	20
A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI....	24
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	26
AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA.....	28
A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	29
AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE	30



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	30
1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:.....	30
2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	31
3. Együttműködési lehetőségek és szükségletek az iskola partnereivel	33
4. Az intézmény kapcsolatai a többi szervezettel.....	33
5. A kapcsolattartás megosztásának rendje:	34
A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA.....	35
1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	35
2. Osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, javító vizsga /pótló vizsga/.....	36
Javítóvizsga	36
3. Tanulmányok alatti vizsga ideje.....	37
4. A vizsgákra vonatkozó egyéb szabályok.....	37
5. Az értékelés rendje	38
MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI	43
A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei.....	43
A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei feladatai meghatározásának.....	43
módja	43
A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése	44
AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI ...	44
A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	45
Az első évfolyamra jelentkezők felvétele	45
AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	47
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	52
Általános szabályok.....	52
A tankönyvválasztás elvei	52
Jogsabályi rendelkezések az ingyenes tankönyvi ellátásrendjéről:	53
Kártérítés	53
A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	53
A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	56
Tantárgyválasztás	56
PROJEKTOKTATÁS	56
A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	57
AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	70



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	74
AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	76
A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	89
FEGYELMEZÉS	94
Fegyelmező intézkedések:.....	95
F.A.I.N. PROGRAM : F.A.I.N. =Felvállalom Az Iskolánkban Neveltségemet	96
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	98
NYILATKOZATOK.....	98
A FENNTARTÓ EGYETÉRTÉSI NYILATKOZATA.....	100



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

IKTATÓSZÁM: 255/ 2024

BEVEZETÉS

A Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja meghatározza az intézmény pedagógiai tevékenységének alapelveit, gyakorlatát, a kitűzött cél- és feladatrendszerét. Tartalmazza az iskola nevelési programját, továbbá az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekre épülő helyi tantervét.

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja (1. melléklet)
- Az intézmény szakmai alapidokumentuma
- A fenntartó határozata, utasításai
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

A PEDAGÓGIAI PROGRAM CÉLJA

A Pedagógiai Program célja a vonatkozó jogszabályi rendelkezések betartásával a Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai tevékenységének megismertetése, az iskola történetének, hagyományainak és jövőképének bemutatása, valamint a nevelési-oktatási élok, követelmények meghatározása.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai Programot az intézmény vezetőjének előterjesztése alapján a nevelőtestület fogadja el és a főigazgató hagyja jóvá. A Pedagógiai Program azonr endelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A Pedagógiai Program a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA

A Pedagógiai Programban foglaltak hatálya kiterjed az iskola vezetőire, pedagógusaira, az intézménnyel jogviszonyban álló tanulókra és törvényes képviselőikre.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA

A Pedagógiai Program nyilvános. Megtekinthető az iskola nyitvatartási ideje alatt az irodában és a portán, valamint az iskola, illetve az Oktatási Hivatal honlapján. A dokumentumról előre egyeztetett időpontban tájékoztatást adnak a főigazgató-helyettes, valamint a főigazgató.



AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1. Pedagógiai alapelveink

- Arra törekszünk, hogy az iskolánkban folyó nevelőmunka **értékközpontú** legyen. Olyan értékeket közvetítsünk, melyek alkalmasak arra, hogy az iskolából a tanulók szilárd erkölcsi alapokkal, a társadalom és az egyén számára hasznos ismeretekkel rendelkezve, a tudást becsülve, az eredményekért tenni készen kerüljenek ki.
- Nevelő-oktató munkánk során az **intellektuális, az akarat-erkölcsi, az érzelmi, az esztétikai és a testi nevelést** egyaránt fontosnak tartjuk. Hangsúlyozzuk tehát a komplex személyiségfejlesztés felvállalását, szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki..
- Törekszünk arra, hogy **a gyerekeket érő összetett hatásrendszernek oktató-nevelő munkánk egyik meghatározó eleme legyen.** Elsődleges eszköznek a következetességet és a dicséretet, a pozitív megerősítést tartjuk, de szükség esetén az elmarasztalás sem maradhat el.
- A teljesítmények következetes értékelésével **motiváljuk** a jobb eredmények elérését. Fontosnak tartjuk, hogy már az első szakasztól folyamatosan **fejlesszük** a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot. Ezzel **képessé tehetjük** tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra, az önművelésre, amely nélkülözhetetlen felgyorsult, információkkal és változásokkal teli világunkban.
- Iskolánk az **általános emberi értékek közvetítését**, elsősorban a humanizmust, a hazaszeretetet, a nyitottságot, a toleranciát (a környezet, más népek, kultúrák és szokások iránt) kiemelten kezeli.
- Törekszünk a szülők által is helyesnek ítélt normák közvetítésére és erősítésére, összhangba hozva ezt az iskola céljaival, követelményeivel. Mindezek érvényesítése érdekében **hatékony együttműködést** alakítunk ki a szülői házzal.
- Tanulóink rendszeres és kielégítő információkat kapnak a személyüket és tanulmányaikat érintő minden kérdésben. Szervezett formában gyakorolhatják döntési, véleményezési és javaslattevési jogaikat. A felelősségteljes, kulturált bírálat, véleményalkotás képességének fejlesztésével, a tanulók jogainak biztosításával, tiszteletben tartásával kívánjuk **megismertetni a demokrácia értékeit**



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

2. Az intézményünkben zajló nevelés-oktatás céljai

- Korszerű műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak, és alkalmaznak különböző cselekvésformákban.
- **Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.**
- Fontos a **tehetség kibontakozásának a segítése**, a differenciálással történő fejlesztés, és a **hátránykompenzálás** az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- A **tanulóink önismeretének fejlesztése**, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- A **kulcskompetenciák kialakítása**, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az életen áttartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése. .
- Iskolánk végzős diákjai a **nyolcadik évfolyam végén** a tantárgyi követelményekben optimális teljesítményként előírtakat teljesítsék (természetesen elsődleges cél az, hogy a tanulók többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az **egyéni képességei szerint elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek**
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék **az egészséges életmód** legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az **idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése** az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- Az **IKT-eszközök és az internet helyes alkalmazása** /e- tananyagok, projektmunkák/.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

3. Az intézményünkben zajló nevelő-oktató munka feladatai

Intézményünk kiemelt fejlesztési feladatai pedagógiai programunk alapelveire és a nevelési-oktatási célokra épülnek.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Közös felelősséget kívánunk kialakítani diákjainkkal az iskola értékeinek, hagyományainak, jó hírnevének megőrzéséért és továbbfejlesztéséért:

1. Az iskolai nevelés-oktatás tartalmát a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő **helyi tantervi tananyag megismertetése** mellett **az általános emberi és nemzeti értékek elfogadtatása**, a nevelőmunkánk által diktált erkölcsi értékek átadása alkotja.

Helyi tantervünk általában nem jelöl meg a kerettantervi követelményeknél több, helyileg kötelezően elsajátítandó tananyagot, mert úgy gondolja, hogy a megkövetelt **alapismeretek alapos gyakorlása, készséggé tétele** fontosabb feladat az ilyen heterogén összetételű diákközösségekben.

Feladatunk az **alapkészségek fejlesztése, kialakítása** (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása, az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszereinek alkalmazása; az emlékezet erősítése; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismertetése, módszereinek elsajátítása.

Médiatudatosságra nevelés: az **IKT eszközök alkalmazása** a tananyag elsajátításában, tudatosuljon az ezekben az alkalmazásokban lévő veszélyforrások, legyenek képesek a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmi érintkezés megkülönböztetésére.

A **tanulás fejlesztése** a megismerés életkori és egyéni jellemzőinek figyelembe vételével történik, elsősorban tárgyi-cselekvéses és szemléletes-képi közvetítési szinten, de elvont-verbális utakkal kiegészítve.

A pedagógus szakmai érzékenysége és felelőssége biztosíthatja a mindenkor osztály képességeinek megfelelően az **esetleges tantárgyi többletet**. Amennyiben erre mód van, úgy ezt megadni **szakmai kötelesség dolga és feladata**.

2. Az integráció keretében biztosítjuk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára a helyi tantervi követelményeknek, a NAT-nak való megfelelést. A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhén értelmi fogyatékos mozgásszervi- érzékszervi- értelmi- beszéd fogyatékos, autizmus spektrumza- varral küzdő, egyéb pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem- vagy, magatartás szabályozási) zavarral küzdő gyermekeket fogadjuk. Iskolánk



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

feladata helyet és szakembert biztosítani a **fejlesztő nevelés körébe tartozó gyermekek ellátásához**.

3. Az iskola pedagógusai a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást kívánják elősegíteni különféle – az e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. **A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás** - a differenciálás - kiemelt területei a tanulási nehézségek enyhítése, a felzárkóztató és a tehetséggondozó foglalkozások tudatos és irányított megszervezése az iskola feladata.

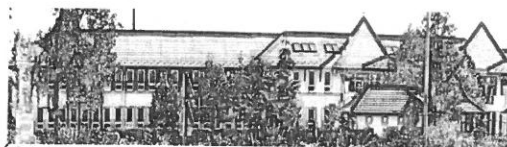
4. A **helyi nevelés és oktatás feladata**, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban az alábbi **készségeket, képességeket és tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknál**:

- az **önálló ismeretszerzéshez**, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket és képességeket (gondolkodási képességek, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességek);
- az **egyéni tanulás** hatékony módszereit
- a **kulturált magatartás** és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az **együttműködés** helyes normáit és módszereit;
- a nyelvi érintkezés elfogadott normáit, különös tekintettel a **tiszta, szép magyar beszéd használatára**;
- az **egészséges életmódhoz** kapcsolódó ismereteket és szokásokat,
- a **nemzeti értékek és hagyományok**, valamint az **anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét**
- rendelkezzenek azokkal a **kulcskompetenciákkal**, amelyek révén választ adhatnak az élet bonyolult kihívásaira boldogulásuk érdekében.

Iskolánk eszményképe az **önmagáért és környezetéért felelős személyiség**, aki testi-lelki egészsége, nyitottsága és optimizmusa révén alkalmas az örömteli boldog életre.

Ehhez fontosnak tartjuk a tudás alapjainak lerakásán kívül:

- a pozitív énkép kialakítását (önismeret, önértékelés, önbizalom, önbecsülés),
- az egészséges életstílust,
- a hatékony kommunikációt (tolerancia, empátia, másság kezelése),
- az erőszakmentes konfliktuskezelést,
- a tanulás módszertani ismereteket,
- a pedagógus személyes példamutatását.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

4. Eljárások, módszerek, eszközök

A nevelés-oktatás eljárásrendszerén elsődlegesen az alkalmazott módszerek körét értjük.

Az alkalmazott módszer **kiválasztásának alapelvei:**

- A módszert mindenkor a pedagógiai **célhoz, a tartalomhoz** igazítjuk.
- A módszer megválasztása a tanuló **életkori sajátosságaihoz, nevelési szükségletekhez igazodik.**
- A módszer a **nevelő személyiségéhez**, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, stílusához is igazodik.
- A módszert az **adott helyzethez, szituációhoz** is igazítjuk.
- A **gyermek személyiségét figyelve**, a választott módszerek elsődlegesen ösztönzőek, pozitív megerősítést szolgálóak legyenek.
- A nevelési módszerek különböző, a tantárgyi tantárgyközi, kerestetanternv témáikhoz igazodó formáit, változatait is eszköznek tekintjük.
- Fontos a **tapasztalatszerzés, a mintaadás, a modellnyújtás, a gyakorlás, a megerősítés, a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás, a felfedeztetés, az összefüggések keresése, az interakció.**
- Fontos a **szabályok, a szokások követése, gyakorlása, az önállóság kialakítása, az egészséges életmód szokásrendszerének, és az önálló életvezetés tevékenységeinek gyakorlása, az alkotóképesség kibontakoztatása.**

A magatartásra ható módszerek:

- ösztönzés,
- a helyeslés,
- a biztatás,
- az elismerés szóban és írásban,
- a dicséret.

A tanulmányi munkára, a tanulási motívumokra ható ösztönző módszerek:

- fejlesztő értékelés
- a helyeslés kifejezése szóban és írásban,
- az elismerés kifejezése az osztály előtt, az iskolatársak, a szülők előtt szóban, és írásban,
- dicséret az osztály, az iskolatársak előtt szóban és írásban.



A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLÁBAN

A zeneművészeti ág cél- és feladatrendszere

A zeneművészeti ág feladata:

- A hangszeres, vokális zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
- A tanulók többségének tudását olyan szintre kell fejlesztenie, hogy képesek legyenek
 - amatőr muzsikálásra, kamaraegyüttesben, vagy zenekarban.
- A zenei ágazat adjon rendszerezett zenei ismereteket.
- Tanítsa meg a zenei írást és olvasást.
- Ismertesse meg a főbb zenei stílusok sajátosságait, a zene történeti összefüggéseit, más művészetekkel való kapcsolatát.
- Ösztönözze a tanulókat életkoruknak megfelelő, zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására.
- A nemzeti kisebbségekhez tartozó növendékeket ismertesse meg népük zenéjével.
- Fejlessze a tanulók zenei ízlését, stílusérzékét, a zenei karakterek iránti érzékenységét.
- Fejlessze a növendékek zenei képességeit: hallásukat, ritmusérzéküket, érzékenységüket a dinamika és a hangszín különbségeire.
- Szoktassa a tanulót rendszeres, céltudatos munkára.
- Értékes zenei anyag tanításával, korszerű, vonzó módszerekkel alakítson ki olyan érzelmi kapcsolatot a tanulóknak a muzsikálás iránt, hogy az mindennapos szükségletüké váljék.
- A zeneművészeti ág tevékenysége irányuljon arra, hogy növendékei az életkoruknak és képességeiknek megfelelő zenei anyagot kottahűen, stílusosan, a zenei összefüggéseket visszaadva, értelmesen tagolva, árnyaltan és kifejezően szólaltassák meg.
- Neveljen az értékes zene szeretetére, a rádió, a televízió zenei műsorainak meghallgatására, a zenei események iránti érdeklődésre, értékes kép- és hangfelvételek gyűjtésére és meghallgatására, de elsősorban az aktív társas muzsikálásra.
- Használja ki a lehetőségeket az általános iskolák zenei életének támogatására.
- Működjen együtt más intézményekkel a kulturális és művelődési feladatok ellátásában.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- Segítse az egyházzenei életet.
- Támogassa az amatőr zenekarok és kamaraegyüttesek, a családi közös muzsikálás működését, legyen nyitott az értékes könnyűzenére.
- Lehetőség szerint létesítsen kapcsolatot más zeneoktatási intézményekkel

Billentyűs tanszak

A billentyűs tanszak célja a hangszeres (zongora) oktatás megalapozása, az adott évfolyam követelményeinek megfelelő hangszeres játék fejlesztése, hogy a növendék a zenei anyagot életkora, évfolyama és egyéni képességei, illetve készségei szintjének megfelelően kotta- és stílushűen, értelmesen tagolva, a zene folyamatát és összefüggéseit érzékeltetve, kifejezően szólaltassa meg.

A tanszak feladata:

- Ismertesse meg a hangszer történetét, alapvető sajátosságait, felépítését, működésének elvét, akusztikus sajátosságait, a hangszer irodalmának legkiemelkedőbb alkotó- és előadóművészeit.
- Alakítson ki a testarányoknak megfelelő elhelyezkedéssel természetes, könnyed hangszerkezelést, megfelelő kéz- és lábtartást, független játszóapparátust, a kezek, lábak önállóságával, rugalmas, laza ízületeket, az adottságok alapján kiegyenlíthet hangszertechnikát.
- Tegye képessé a növendéket arra, hogy tudjon a billentyűzet - és a pedálat - teljes terjedelmében tájékozódni és azon játszani, tudja a hangszerjáték alapelemeit, játékformáit, tudja megfelelően használni a pedálokat.
- Fejlessze a növendék muzikalitását, zenei hallását, a tiszta intonációt, a melodikus, a polifon- és funkciós hallást, metrum- és ritmusérzéklet, az egyenletes tempótartást, acéltudatos gyakorlási módszer kialakítását, a lapról olvasási készséget, a tudatos zeneimemorizálást, a művek igényes zenei kidolgozását

Fafűvós tanszak

A fafűvós tanszak célja a hangszeres (furulya, fuvola, klarinét, szaxofon) oktatás megalapozása, az adott évfolyam követelményeinek megfelelő hangszeres játék fejlesztése.

A növendék a zenei anyagot életkora, évfolyama és egyéni képességei, illetve készségei szintjének megfelelően kotta- és stílushűen, értelmesen tagolva, a zene folyamatát és összefüggéseit érzékeltetve, kifejezően szólaltassa meg.

A tanszak feladata:

- Ismertesse meg a növendékekkel hangszerük történetét, a hangszer sajátosságait, a hangszer felhasználásának és felhasználhatóságának sokszínűségét, irodalmának



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

legkiemelkedőbb alkotó- és előadóművészeit, a hangszercsalád egyéb tagjait és a rokonhangszereket.

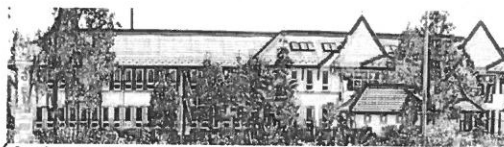
- Alakítson ki megfelelő légzéstechnikát, helyes befúvás módot, test-, hangszer-éskéztartást, billentést és tudatosítsa ezeket, dinamikailag árnyalt, telt, színes, kifejező, megfelelő tempójú repetíciót, laza egyenletes ujjtechnikát, pontosan összehangolt nyelvi- és ujjmozgást, stabil, de nem merev szájtartást.
- Fordítson figyelmet a helyes légzés gyakorlására, a szájizomzat fejlesztésére amindennapi gyakorlatok segítségével, a céltudatos gyakorlási módszer kialakítására, alapról olvasási készség fejlesztésére, a tudatos zenei memorizálásra, a művek zeneileg igényes kidolgozására, a rendszeres társas muzsikálásra.
- Gyakoroltasson rendszeresen tartott hangokat változó dinamikával az intonációmegtartásával, hangsorokat fokozatosan tárgul hangterjedelemben, a felmerülőtechnikai problémáknak megfelelő mozdulatsorokat, ujjgyakorlatokat, a transzponáló hangszerek kotta anyagának olvasására.
- Tanítsa meg a növendéket a hangszer összeállítására, tisztítására, karbantartására.

Rézfúvós tanszak

A rézfúvós tanszak célja a hangszeres (trombita, kürt, harsona, tuba) oktatás megalapozása, az adott évfolyam követelményeinek megfelelő hangszeres játék fejlesztése, a növendék a zeneianyagot életkora, évfolyama és egyéni képességei, illetve készségei szintjének megfelelően kotta- és stílushűen, értelmesen tagolva, a zene folyamatát és összefüggéseit érzékeltetve, kifejezően szólaltassa meg.

A tanszak feladata:

- Ismertesse meg a növendékekkel a rézfúvós hangszerek történetét, a hangszerek szerepét a rézfúvósok családjában és különböző együttesekben, valamint szakmai lehetőségeit, a hangszer irodalmát, a főbb zenei stílusokat, a hangszerek hazai és külföldi művészeinek munkásságát.
- Tudatosítsa a helyesen beállított légzéstechnika állandó ellenőrzésének, a helyes szájtartás és befúvási mód kialakításának fontosságát, a mindennapi gyakorlásdidaktikai és fiziológiai szempontok szerinti szükségességét, a könnyed, felszabadult hangszeres játékmód kialakításának fontosságát.
- Fejlessze a növendék hallását, belső hallását, intonációs képességét, hangszeres adottságait, hangszertechnikai tudását, megformáló- és előadói képességét, a zenei memóriát, az önálló felkészülés képességét.
- Tegye képessé a növendéket a rendszeres, hatékony, igényes gyakorlásra, a hibák



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

önálló kijavítására, a beállított alapfunkciók önellenőrzésére, az árnyalt, stílusos előadásra, a pontos kottaolvasásra, a ritmus, valamint a zenei kifejezések előadásmódjára, illetve a tempóra vonatkozó utasítások megvalósítására.

- Fordítson figyelmet a helyes szájtartás kialakítására, a szájizomzat fejlesztésére a mindennapi gyakorlatok segítségével: fúvóka és hangszer nélkül csupán ajakkal, csak fúvókával, hangszerrel, mindezek ellenőrzése fúvóka karikával.
- Gyakoroltasson rendszeresen állandó és változó dinamikával az intonáció megtartásával, hangsorokat fokozatosan táguló hangterjedelemben.
- Tanítsa meg a növendéket a hangszer tisztítására, karbantartás

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Általános pedagógiai feladatok:

Fontos feladatnak tekintjük a gyermekek számára az **alapvető erkölcsi, etikai ismeretek átadását** a gyakorlás színtereinek biztosításával, ezzel elősegítve az **egyéni értékrend kialakítását**, megőrzését, megszilárdítását, pozitív irányú változtatását.

Pedagógusként egyik legfontosabb feladat az **érzelmi biztonság nyújtása**:

- lelki odafordulással,
- kommunikációval,
- harmonikus kapcsolatok biztosításával,
- játékkal,
- művészet-közelség jelenlétével,
- pozitív kiegyenlítődésre törekvő attitűddel, az "iskolai ártalmak", felesleges stressz helyzetek kerülésével a gyermeki idegrendszer épségének óvása, erősítése érdekében,
- a tanuló autonómiájának tiszteletben tartásával,
- az interaktivitás lehetőségének minden tanulásszervezési formában való megteremtésével.

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető **feladatunk az önmegismerés és önkontroll; az önmagunkért való felelősségvállalás; az önállóság; az önfejlesztés igénye** és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság alakítását. Az **éntudat fejlesztése**kor arra törekszünk, hogy a reális önismeret és a pozitív önmotívumok emelkedjenek a hierarchia csúcsára.

Tevékenységünket az a felismerés irányítja, hogy manapság a biológiai fejlődés felgyorsult, a pszichológiai érés lelassult gyermekeink életében, s a serdülőkor egyértelműen krízis, a személyiségfejlődés egyik legfontosabb válsága.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Személyiségfejlesztő munkánk célja

- **az autonóm világkép kialakítása**
- az önismeretre és a kiérlelt célokra irányuló **pályaválasztás megalapozása**
-

Eszközeink, módszereink és tevékenységünk lényege:

- a **személyes biztonság** megteremtése, a vészhelyzetek felismertetése
- a **döntési következetesség fejlesztése**
- az **együttműködési és kapcsolatteremtő készség erősítése**
- a **szabályok közös kialakítása és megtartatása**
- az **értékek felismerése, tisztelete, megbecsülése**
- **konfliktuskezelő képesség** (kommunikáció - másokra odafigyelés - kulturált
- probléma megfogalmazás - a sok szempontú megközelítés képessége) **fejlesztése**
- ünnepek érzelmek gazdag megélése

Különleges feladatként jelentkezik számunkra az **eltérő személyiségfejlődésű**, az integrációban részt vevő **tanulók személyiségfejlesztése**. Tudjuk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók személyiségét jelentősen befolyásolja a különböző foglalkozásuk, mely különböző problémákat vet fel:

- a családban
- a gyermekközösségben
- az egyéb közösségben
- a munkaalkalmasságban, a pályaválasztásban
- az önálló életvitel lehetőségeinek szempontjából
- az önismeretben és az én azonosságban.

A fentebb említett tevékenységek, módszerek és eszközök alkalmazása mellett szükségesnek érezzük, hogy **kiemelten foglalkozzunk:**

- **a családdal**
- **a szocializációs képesség erősítésével**

Mindezekhez **sokszínű iskolai és iskolán kívüli tevékenység szervezése a célunk.**

A helyszínek **a közösségi nevelés órák, a tanórán kívül szervezett foglalkozások sokszínű rendszere, a kirándulások, versenyek és ünnepségeink.**

Törekszünk arra, hogy ezek a fontos, személyiségfejlesztő gyakorlatok és minták a tanulókkal való találkozás mindennapi alkalmai során, a tanórák bizonyos mozzanataiban érvényesüljenek és hassanak.

Ez mintegy hivatásunk erkölcsi próbaköve is egyben.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Egészségfejlesztési tevékenységek:

Egészséges táplálkozás megismertetése:

- Célunk, hogy megtanítsuk a gyerekeket az egészséges táplálkozás alapelveire, megismertessük velük a táplálkozási ismereteket, szokásokat, felfedezzék az egészséges életmód fontosságát.
- Meg kell értetni a tanulókkal a helyes, kiegyensúlyozott táplálkozás fontosságát, és betegségmegelőző szerepét.
- Lehetőséget biztosítani a tanulóknak a szakemberekkel való beszélgetésre, a téma több oldalról való körüljárására, és mindezek gyakorlatban való kipróbálására is. (Fontosabb kérdések, témakörök lehetnek: Mit együnk? Miért eszünk? Mennyit és mikor együnk? A táplálék útja, Táplálékok és a fogaink, Fogaink barátai, ellenségei, Vitaminok fajtái, jelentőségük, Vitaminpótlás lehetőségei, Gyümölcsfajták, Gyümölcsfogyasztás lehetőségei, Zöldségfogyasztás, A zöldségek sokasága, Édesítésre használható szerek)
- Az iskolagyümölcs-program keretében is a helyes étkezési szokások kialakítására ösztönözzük tanulóinkat, megkedveltetjük velük a gyümölcsök fogyasztását, hozzájárulva a túlsúlyosság és elhízás elleni küzdelemhez.

A heti rendszerességű tejtermékek fogyasztásával a tejtermékek fontosságára, megszerettetésére törekszünk.

Mindennapos testnevelés, testmozgás:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját az Nkt. 27.§

(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Testi-lelki egészség fejlesztése:

Célja: olyan egészség modell megvalósítása, amelynek alapját a testi, lelki, társadalmi és környezeti összetevők kölcsönhatása képezi

- Az iskola "gondoskodó" közösséggé fejlesztése
- Lelki megbetegedések és magatartás zavarok megelőzése, valamint a lelki egészség védelme
- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés, a testi-lelki és szociális kibontakozás



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- Olyan teherbíró, küzdő képes személyiség formálása, amely alkalmassá teszi az embert társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben belső harmóniában van önmagával, és környezetével egyensúlyban él
- A pozitív önkép kialakítása

A fejlesztés folyamán a tanulók aktív részvételére helyezzük a hangsúlyt, fejleszteni kívánjuk a tanulók készségeit. A tanulók egészségére számos dolog hat, így figyelembe vesszük a tanulók meglévő hiedelmeit, értékeit és attitűdjeit.

Fontosnak tartjuk az iskola tárgyi környezetének esztétikai jelentőségét, a tanulók és alkalmazottak egészségi állapotára gyakorolt közvetlen fiziológiai hatását.

Az iskolai egészségvédelmet kiterjesztjük az iskolai alkalmazottakra is, hangsúlyozva a személyzet példaadó szerepét és jóllétét. A szülői támogatást és együttműködést központi jelentőségűnek tartjuk. Iskolánkban a nevelők igyekeznek megismerni, megérteni a gyerekek szükségleteit, s a diákokban nem a tananyag potenciális elsajátítói látják maguk előtt, hanem egész és teljes személyiségüket.

Fő feladatok:

az elsődleges megelőzés:

az egészséges életmód, egészségtudatos magatartás fejlesztése.
egészségnevelés, az egészséges életvitel elősegítése
gyermek-, kapcsolat- és kommunikációközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása.
együttműködés a családokkal.

az egészséges életmód ösztönzése és a környezet károsító hatásainak lehetőség szerinti kiiktatása.

a másodlagos megelőzés:

problémák, betegség előzetes jelzéseinek felismerése,

együttműködés a szak- szolgálatokkal

(nevelési tanácsadó, a gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, családsegítő szolgálat, iskolaorvos, védőnő)

az iskolai erőszak megelőzése:

pontos ismeretekkel rendelkezünk az agresszió okairól, megnyilvánulásairól és kezelésének lehetőségeiről.

-megoldási, kezelési mód:

kiváltó okok részletes feltárása /legtöbbször szeretethiány, szülői kapcsolat sérülése/



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

határozott és következetes követelmények kiszabása
feszültség levezetésére irányuló feladatok kiszabása /sport, fizikai
munka/

közösségbe való beilleszkedés segítése
helyes viselkedési minták jutalmazása
negatív viselkedések következetes elmarasztalása

Az iskola elkötelezettsége, a megfelelő programok és szervezési feltételek meglétével, valamint az iskola és más szervek szoros együttműködésével, hosszú távú programok alkalmazásával megvalósulhat az iskolai agresszió kezelése.

Személyi higiéné betarttatása

- a helyes szokások, napirend kialakítása,
- tanulóink személyes higiénéjének gyakoroltatása és betarttatása
- ezekhez a megfelelő tárgyi eszközök biztosítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanórán belül (közösségi nevelés-, biológia óra) valósul meg. Ezt a feladatot szaktanár látja.

Az iskolai elsősegélynyújtás **oktatásának legfőbb célja:**

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet –elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- szervezetten, a biológia tanmenet részeként.8. évfolyamon
- alsó tagozatban környezetismeret órán

Minden tanévben egy külön tanítási napot az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok elsajátíttatására és gyakoroltatására tervezünk be.



A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Diákjainknak azonban nem magukra hagyott egyéniségként, hanem a közösség aktív és alkotó részeiként kell kiteljesedniük.

A közösség részeként az egyénnek (diáknak és tanárnak egyaránt) az alábbi nélkülözhetetlen jellemzőkkel kell rendelkeznie:

- jóakarat, bizalom, őszinteség,
- a különbözőség tisztelete,
- empátia, rugalmasság,
- türelem és mértékletesség
- a munka tudatos szervezése, fegyelmezett, kötelességtudó, szorgalmas elvégzése
- a másik ember iránt érzett megértés, segítőkészség, szolidaritás, közvetlenség, figyelmesség, udvariasság,
- az ismereteket konkrét helyzetben alkotó módon alkalmazó tudás
- az életértékek (testi-, lelki-, szellemi egészség, életöröm, vidámság) fontossága, gyakorlati ápolása, (életvitel, életmód, sport, kirándulás)
- a mindennapi élet kulturális értékrendjének következetes (szokássá emelendő) gyakorlata (ízlés, beszédmód fejlesztése, a kommunikáció szabályainak betartása, a tisztesség, a becsület erkölcsi értékeinek megismerése és a gyakorlati érvényesítése)

A fenti jellemzők kifejlesztésére szolgálnak a következő lehetőségek:

kötetlen együttlétek,
az örömteli együttes beszélgetések,
közös tervek,

A közösségfejlesztés feladatrendszerében a diákönkormányzat ösztönző és ajánló, valamint programszervező tevékenysége, a nevelőtestület által összeállított és elfogadott éves rendezvényprogram, versenylehetőségek, az ünnepek közös megülvése, valamint a kirándulások szervezése és évszakonként zenés-táncos iskolai multságok is lehetőségeket teremtenek.

Közösségformálásunk szerves része a "mátság" elfogadása, a "mátsággal" való együttélés. A mindennapi gyakorlatban biztosítja, hogy a közösségnek minden ember aktív, értékes része lehet, egyéni képességei nagymértékben formálják a közösség alakulását.

A speciális szükségletekhez alkalmazkodva, a feltételek biztosításával rendezvényeink a fogytékos tanulók bevonásával közösen is megtarthatók.

Mindezek együttesen alkalmasak és elegendők arra, hogy minden tanulónk érezze, hogy egy szűkebb osztályközösség gondoskodásában és segítő figyelmével körülveve nő fel, ugyanakkor egy nagyobb, iskolai közösségnek is tagja, amely iránt életkora szerint változó (növekvő) felelősséggel tartozik, s igyekszik méltón viselkedni, és ha alkalma adódik, máshol büszkén képviselni ezt a nagyobb közösséget.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Részvétel a „Határtalanul” pályázati programban

Az elmúlt években államilag támogatott lehetőség nyílt a „Határtalanul” pályázati program révén arra, hogy az általános iskolás, illetve középiskolás korú tanulók ötnapos határon túli, magyarlakta területeket ismerjenek meg. A határon túli magyar iskolákkal, tanulókkal, pedagógusokkal és igazgatókkal való kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk tanulóink hazához való tartozásának fejlesztése, valamint a határon túl élő honfitársaink életkörülményeinek, magyar nyelven történő tanulási lehetőségeiknek, anyanyelvükön való felsőfokú tanulmányi lehetőségeiknek megismerése szempontjából. Arra törekszünk, hogy a „Határtalanul” program lehetőségeivel élve utazó tanulóink és pedagógusaink minden utazás során találkozzanak határon túli oktatási intézmények, kollégiumok, gyermekotthonok lakóival, ismerjék meg az ottani lehetőségeket és körülményeket. A program utazási részének elindulása előtt előkészítő közösségi nevelés órák és szakórák segítségével kell biztosítanunk az utazás megfelelő mértékű szellemi és érzelmi hasznosításához szükséges ismereteket. A haza érkezést követően a közösségi nevelés és más szakórákon kell értékelni a tapasztalatokat. Az utazásokról minden alkalommal fényképeket, filmeket tartalmazó írásos és digitális beszámolót készítünk

Az ezzel kapcsolatos nevelési feladataink a következők:

- Az érintett szülői és tanulói kör személyes tájékoztatása
- Előkészítő órák tartása az érintett osztályokban
- A haza érkezést követően „Magyarságtudat határtalanul” címmel témanap megtartása a 7.évfolyamok számára, melynek témája a magyarságtudat, a határon túli magyarokkal történő kapcsolattartás, segítő magatartás fontossága.
- A honlapunkon meg kell jelentetnünk a „Határtalanul” pályázatban történő ismételt részvételünket, illetve a „Határtalanul” logóját.
- A programról részletes, dokumentált, képekkel alátámasztott részletes beszámolót kell készíteni.
- A megvalósítást követően legalább két sajtómegjelenést kell biztosítanunk a tanulmányi kirándulás tapasztalatairól.

A „Határtalanul” program keretében minden lehetséges alkalommal jól előkészített pályázatot nyújtunk be tanítványaink határon túli utazásának állami támogatására.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- egymás meghallgatása
- kiváras
- tolerancia



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

-egymás tisztelete

-egymás segítése, megértése

A kooperatív technikák sokszínű alkalmazása nagyban elősegíti a feladatok kifejtését.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

-klubdelutánokon közös élmények szerzése, egymással való kötetlen érintkezés

-csapatversenyeken közös gondolkodás képességének fejlesztése, összedolgozás, munkamegosztás

-szakkörökön közös gondolkodás, közös produktumok készítése által fejleszthető a tanulók empátiája, kitartása

-ünnepek, rendezvények, programok közösségépítő szerepe jelentős

Tanévhez kötött iskolai rendezvények:

- tanévnyitó,
- farsang,
- gyermeknap,
- bankett,
- ballagás,
- tanévzáró
- halloween
- Mikulás buli

Ünnepek:

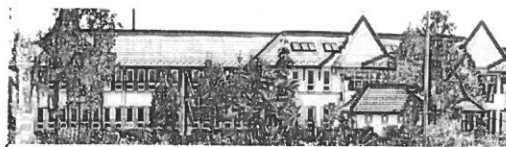
- Aradi vértanúk napja,
- Nemzeti ünnep - október 23.
- Mikulás,
- Karácsony,
- Nemzeti ünnep - március 15.
- Június 4. Nemzeti összetartozás napja

Hagyományteremtő tevékenységek:

- népszokásokhoz kötődő rendezvények,

Tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó hagyományok, versenyek

- legszebben rajzoló verseny-alsótagozat
- Észpörgető verseny



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- Kazinczy szépkiejtési verseny
- Zrínyi matematika verseny
- Varga József matematika verseny
- játékos vetélkedők,
- kulturális versenyek,

Kiállítás a gyermekek által készített munkákból:

témahetekre készített munkadarabok kiállítása az aulában:

témahetek: Pénz7

Digitális Témahét

Fenntarthatósági Témahét

Tábor: -helyi szervezésű napközis

Erzsébet-táborok,

tanév végi 2 napos táborozások a helyi

Kastélykert Táborban

A kulturális neveléshez, környezeti neveléshez kapcsolódó jeles napokról való megemlékezések versenyekkel, feladatokkal, műsorral:

- A Magyar Kultúra Napja
- Egészségügyi Világnap
- Költészet Napja
- Föld Napja
- Madarak és Fák Napja
- Környezetvédelmi Világnap
- Takarítási Világnap
- Állatok Világnapja
- Madárfigyelő Világnap
- Földünkért Világnap
- Takarékosági Világnap
 - Népmese világnapja
 - Világgyalogló Nap

Szervezeti hagyományok

- Szervezeti hagyományaink alappillére az őszi és a tavaszi nevelési értekezlet, valamint a szakmai munkaközösségek esetmegbeszélései.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítása.

A településhez kötődő hagyományok

- Részvétel a község karácsonyi ünnepköréhez tartozó rendezvényein: Adventi gyertyagyújtás, Adventi vásár
- Részvétel a külföldi testvérkapcsolatok ápolásában:
/Wünneweil Flamatt ,Nagymegyer, Torockó/

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

-DÖK nap: együttműködés fejlesztése, alkalmazkodási képesség fejlesztése, élményszerzés, közös játék, egymás meghallgatása
-jeles napokon közös éneklés
-akadályversenyek megszervezése

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

-kirándulásokon kötetlen együttlétek, felszabadult beszélgetések, élmények szocializáló hatása
Az osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások, színház, mozi látogatások és egyéb az iskola falain kívülre mutató közösségfejlesztő tevékenységek önkéntes alapon szerveződnek az osztályfőnök kezdeményezésére és irányításával, önköltségesek, kifejezetten szülői hozzájárulással.

A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon a főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – a főigazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A pedagógus elsődleges feladata, hogy az oktatás-nevelés folyamán tanítványai képességeit kibontakoztassa, az elmaradókat felzárkóztassa, tehetségüket gondozza.

A sajátos nevelési igényű tanulóknál jellegzetes különbségek adódnak.

A tanulás folyamatát nehezítik a részképesség kiesések: a dyslexia, dysgraphia, dyscalculia.

A hátrányos helyzetű tanuló egy része sem tud együtt haladni társaival a tananyag elsajátításában.

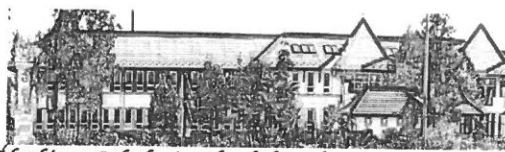
Ezek a különbségek csak részben oldhatók fel a tanítási órán, differenciált feladatok adásával.

Az iskola fontos feladata a tehetséggondozás is. Nagyon fontos, hogy a tanulók sikerélményhez jussanak, speciális tehetségüket kibontakoztathassák. Ennek nevelési hatása, a személyiség fejlődésre gyakorolt pozitív befolyása, nem elhanyagolható.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesül az egyéni képességekhez igazodó csoportbontás, így:

- a 4–8. évfolyamokban az idegen nyelvek oktatása kis létszámú csoportokban történik
- az 5–8. évfolyamokban a matematika oktatása az osztály összetételétől eltérő nívócsoportban folyik
- 8. évfolyamon a továbbtanulás, az esetleges felvételi vizsga sikeres teljesítése érdekében hetente felvételi felkészítő foglalkozásokat tartunk matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból
- az alkotó tevékenységben, vagy művészeti tárgyakból, sportteljesítményben kiemelkedő képességű tanulóink a szakköri foglalkozásokon, vagy az iskolában működő egyesületek munkájában fejleszthetik tovább képességeiket, itt versenyzési lehetőségeket is kapnak: karate, asztalitenisz, néptánc, mazzorett, modern tánc, futóklub, foci



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni felkészítés keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak. A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas oktatásnak, iskolánkban ennek évtizedekre visszanyúló hagyománya van.

Céljaink:

minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,

tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,

egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órák, verseny-előkészítő foglalkozások,

A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze a versenyeztetés. Különböző szintű és rangú versenyeken vesznek részt, illetve szervezünk helyben, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jut.

A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az 1–4. évfolyamokon a bevezető szakaszban az egyes alaptantárgyakból gyengébben teljesítő, vagy időszakosan valamilyen egyéb okból hátrányos, nehéz helyzetbe került diákjaink részére heti 1 órában felzárkóztató, gyakorló foglalkozásokat tartunk, amelyeken a résztvevőket a legutolsó időszak teljesítményei alapján a nevelő a foglalkozás előtt választja ki.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanítványokhoz sohasem haraggal, hanem inkább figyelemmel fordulunk. Biztosítanunk kell számukra a kapaszkodót, hogy a személyiség nem megfelelő fejlettségéből eredő gondok megoldási útján megindulhassanak. Ehhez az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes pedagógusi személyiségére van szükség, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása. Nem mellőzhető a felismert esetekben a problémák négy szemközti megbeszélése, a pedagógusi tanácsok világos megfogalmazása. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben a fejlesztő pedagógus szakmai támogatását. Azokban az esetekben, ahol tanítványunk szociális létbizonytalanságban van, kérnünk kell a gyermekvédelmi felelős segítségét. E téren szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink heti két órás fejlesztő foglalkozásban részesülnek.



AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

A gyermekvédelmi teendők ellátása a főigazgató, a pedagógusok, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott pedagógus feladatkörébe tartozik.

A főigazgató felel:

- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért.

Minden pedagógus kötelessége:

- védje a gyermeki jogokat,
- közreműködjön a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott pedagógus feladata:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- a családdal közösen törekedni a veszélyeztető okok megszüntetésére,
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot
- segíteni a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- anyagi veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezni.

A gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki:

**megelőzés,
feltárás,
megszüntetés.**

Megelőzés:

- biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket,
- biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését,
- az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a családdal,
- biztosítani kell az egészséges környezetet,
- biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogait, és véleményt nyilvánítsanak az őket érintő kérdésekben,
- a tanulók személyiségjogait tiszteletben kell tartani,
- biztosítani kell a rászorulóknak az ingyenes vagy kedvezményes étkezést, tanszerellátást,



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, intézményekkel, szervezetekkel,
- a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység megszervezése /dohányzás, drog, alkohol/

Feltárás:

- fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okát,
- jelezni a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A feltárás célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Megszüntetés:

- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásában,
- az iskola, a pedagógus feladatai közé tartozik az is, hogy részt vegyen a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében. Ennek érdekében együtt kell működni a hivatalos szervezetekkel.
- A pedagógiai munkán belül elsősorban az alábbi területeken tudunk segíteni:
 - felzárkóztató foglalkozások
 - tehetséggondozó foglalkozások
 - differenciált foglalkozás
 - pályaválasztás segítése
 - személyes egyéni tanácsadás
 - egészségvédő, mentálhigiénés program szervezése
 - egészségügyi vizsgálatok
 - szociális helyzet javítása
 - szülőkkel való együttműködés
 - tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról.

A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanuló, aki esetében e három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakókörülmény) legalább kettő, hátrányos helyzetű gyermek az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanuló, aki esetében a fenti három körülmény közül legalább egy fennáll.

A hátrányos helyzet következménye a tanuló esélyegyenlőtlensége.

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére, leküzdésére több területen, más-más módon közelítünk.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A hátrányhoz választjuk a megoldást, társítjuk a tevékenységet.

AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE

Iskolánkban tanulóink által demokratikusan választott diákönkormányzat működik.

Vezetőjük az iskola DÖK vezető tanára. A diákönkormányzat tagjait demokratikus módon a tanév első napján az osztályközösség tanulói választják.

A helyi diákönkormányzat fórumai :

DÖK– diákgyűlések tanévenként, vagy rendkívüli diákgyűlések a nevelőtestület, vagy a diákok javaslata alapján.

Annyi diákönkormányzati képviselő van, ahány felső tagozatos tanulócsoport működik az iskolában

A DÖK vezető tanárának feladata a folyamatos közvetítés a nevelőtestület és a diákok között (igények, vélemények, hangulat stb.). Ezen kívül irányítja a tanulók önkormányzati szervezeti életét, segíti érdekérvényesítő lehetőségeiket, fejleszti ilyen képességeiket. Gondoskodik arról, hogy az alapvető diákjogok az iskolában érvényesülhessenek,

DÖK a vezető tanár irányításával megtartja alakuló gyűlését

- meghatározza a tanév fő feladatait, az általa szervezendő rendezvényeket,

- felülvizsgálja a Házi rendet,

- összegyűjti a tanulócsoportok véleményét, javaslatait, és szeptember folyamán összehívja az iskolai diákgyűlést, ahol az iskola minden fontosnak ítélt ügyéről, dolgáról, a tanulók és a nevelők által fontosnak ítélt pontokról szó esik, és ha kell, döntés születik.

A hangsúly a párbeszéd, az ügyeink közös értelmezésén van.

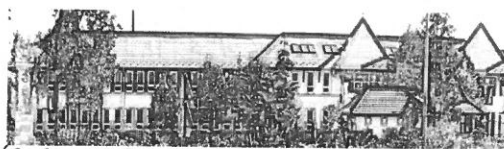
A diákönkormányzat időnként játékdélutánt és beszélgető-délutánt szervez, ahol a diákok és a tanárok közvetlen kapcsolata, a világ dolgairól való tájékozódás lehetősége, az oldott, örömteli és hasznos együttlét a fontos.

Diákgyűlés: A diákönkormányzat kezdeményezésére évente összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől.

A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákokat az intézmény vezetői iskolarádión keresztül rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről.

Infokommunikációs kapcsolattartás A tanulók a rájuk vonatkozó érdemjegyeket, dicséreteket és elmarasztalásokat, valamint hiányzásuk alakulását a digitális naplón keresztül kísérhetik figyelemmel.

Az iskola Facebook-profilján keresztül is információkat ad a tanulóknak.

2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Szervezetileg, munkatervileg meghatározott formák:

Szülői értekezletek

Célja a szülők informálása:

- gyermekük előmeneteléről,
- az osztály aktuális problémáiról,
- az osztályban és iskolában jelentkező feladatokról,
- a szülők és az iskola együttműködések lehetőségeiről és szükségességéről.

Iskolánk évente három alkalommal tart szülői értekezletet:

szeptember, január-február, május-június hónapokban.

Iskolánk a 8. osztályos tanulóinak és szüleik számára az őszi időszakban pálya-választási szülői értekezletet tartunk.

Fogadóóra

Évente két alkalommal, az intézményi munkatervben meghatározott napokon fogadóórát tart az intézmény vezetője és valamennyi pedagógusa. A fogadóórák időpontjáról minden alkalommal külön értesítést kapnak a szülők.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Lehetőséget jelent a szülők számára, hogy egyénileg információt kapjanak gyermekük előmenetelének, magatartásának alakulásáról, teljesítményéről.

Lehetőséget kínál a tanárok számára, hogy párbeszédet, pedagógiai konzultációt folytassanak a szülőkkel, közösen találjanak megoldást pedagógiai, családi, egyéb problémákra.

Üzenetek

A tájékoztató füzet, az ellenőrző könyv a szülőkkel való napi kapcsolattartást biztosítja, mely tartalmazza:

- a tanuló személyi adatait,
- a tanárok névsorát, fogadóórái idejét,
- az iskola értesítéseit,
- a szülő kérésait,
- a tanulók érdemjegyeit.

Rendkívüli esetekben telefonon, vagy levél útján is értesíthetjük a szülőt.

Infokommunikációs kapcsolattartás:

A szülő gyermeke tanulmányi és magatartási előmenetelét elsődlegesen a digitális naplón keresztül naprakészen követheti, az erre a célra megadott jelszóval tud belépni a felületre.

Ugyanezen a platformon digitális üzenetek formájában is tájékoztathat az iskola rendkívüli vagy mindenkit vagy egy –egy osztályt, csoportot érintő információval.

Az iskola Facebook oldala szintén rendelkezésre áll a szülők informálására.

Az osztályfőnökök alkalmazhatják az okos eszközök által nyújtotta lehetőségeket is a kapcsolattartásra./zárt messenger csoportok, stb./

Családlátogatás

A tanuló és a szülő megismerésének egyik leghatékonyabb módja a családlátogatás.

Célunk a családi szocializáció, a szülő indirekt módon való segítése személyiségi jogainak tiszteletbe tartásával:

- előzetes egyeztetés, az érintettek beleegyezése után valósul meg az osztályfőnök, társtanító és a gyermekvédelmi felelős látogatása
- csak rendkívüli esetben indokolt a bejelentés, egyeztetés nélküli családlátogatás,



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Ezzel a lehetőséggel minden pedagógus saját belátása szerint él.

A szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét.

A szülők munkaközössége annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik.

Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül.

A munka koordinálását a tantestület javaslatára a főigazgató által megbízott pedagógus végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

3. Együttműködési lehetőségek és szükségletek az iskola partnereivel

Szakmai szervezet

- Ceglédi Tankerületi Központ
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Oktatási Hivatal
- Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnői Szolgálat
- Megyei és Területi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Társintézményünk

Civil szervezetek

- Polgárőr Egyesület
- Tűzoltó Egyesület
- Tápiógyörgyei Diákokért Egyesület

4. Az intézmény kapcsolatai a többi szervezettel

- a község többi közoktatási intézményével,
- a gyermekek egészségügyi ellátásról gondoskodó társintézményekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a történelmi egyházak szervezeteivel,



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- az intézményt támogató alapítványokkal,
- a sportegyesületekkel,
- kulturális intézményekkel.

5.A kapcsolattartás megosztásának rendje:

Az iskola és az oktatásirányítás:

- Tankerület
- A helyi önkormányzatok képviselő-testülete
- Polgármesteri Hivatal
- Egyéb oktatási szervezet

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért a főigazgató felelős.

Az iskola és a nevelési-oktatási intézmények:

- Óvoda
- Szolnoki POK
- Ceglédi Tankerületi Központ

A munkakapcsolatok megszervezéséért, irányításáért, felügyeletéért a főigazgató-helyettes felelős.

Az iskola és a közművelődési intézmények:

- Művelődési Ház
- Könyvtár
- Egyéb intézmények, közösségek
- Múzeumok
- Színházak

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért, felügyeletéért a főigazgató a felelős

Az iskolával kapcsolatot tartó gazdasági szervezetek:

- vállalkozások

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért a főigazgató a felelős.

Egyéb külső kapcsolatok:

- Ifjú Fúvosokért Egyesület
- Spuritusz Futóklub
- Dalma Dance Táncegyüttes
- A helyi egyházak képviselői
- Rendőrség
- Tűzoltóság
- Polgári Védelem



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- Iskolaorvos
- Sportegyesületek

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az iskolavezetés a felelős.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Vizsgaszabályzatunk célja: a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési törvény végrehajtása érdekében készült 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65-72.§-ainak rendelkezéseire.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2. Osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, javító vizsga /pótló vizsga/

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, tanév végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó

- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára fel nem róható okból elkésik, távol marad



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

3. Tanulmányok alatti vizsga ideje

Az osztályozó, különbözeti és pótló vizsgára az intézmény vezetőjénél jelentkezhet a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő, gondviselő.

Az osztályozóvizsga időpontját - félévkor januárban, a félévi értékelés előtt, tanév végén júniusban a tanévvégi értékelés előtt - az intézmény vezetője határozza meg.

A javítóvizsgákat az éves munkatervben meghatározott időpontokban, augusztus 15- 31-e között kell megtartani.

A vizsgák időpontjáról a szülőt és a tanulót tanév végén, illetve levélben értesíti az iskola.

4. A vizsgákra vonatkozó egyéb szabályok

Javító vizsgára utasított tanuló gondviselője a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a vizsgát a tanuló független vizsgabizottság előtt tegye le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az értesítőben (az ellenőrzőben) kiállított félévi értesítőben kell tájékoztatni. Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.

Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Ha a tanuló – a szülő kérelme alapján – a tankötelezettségének egyéni tanrend szerint kíván eleget tenni, a szülő kérelmezi az Oktatási Hivatalnál mindig az adott tanévet megelőző június 15-ig. Erről az Oktatási Hivatal hoz határozatot, ami mindig csak egy tanévre szól.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni tanrend szerint tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni tanrendes tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az intézmény vezetője köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a az egyéni tanrendes tanuló kötelezéseiről és jogairól. A főigazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

foglalkozásokon.

Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt egyéni tanrendben folytatja tanulmányait. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az egyéni tanrendben tanuló félévkor és a tanév végén osztályozó vizsga letételével ad számot tudásáról, amely a vizsga szabályok szerint zajlik.

5. Az értékelés rendje

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában és helyi tanterveiben található követelményrendszerével.

A vizsgatantárgyak részei és követelményei, az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha a vizsga szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor a szóbeli vizsgarész adja a követelmény 40 %-át.

Osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1–33% – elégtelen
- 34–50% – elégséges
- 51–75% – közepes
- 76–90% – jó
- 91–100% – jeles

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI ÉS KÖVETELMÉNYEI AZ 1-4.ÉVFOLYAMON

Magyar nyelv és irodalom:

Írásbeli vizsga: másolás; tollbamondás; emlékezetből írás; nyelvtani feladatlap.

Szóbeli vizsga: értő olvasás; memoriter; hangos olvasás.

Tovább haladás feltétele: a következő évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek értékelése, az iskolánk által kidolgozott és elfogadott év végi és évközi értékelés alapján.

Matematika:

Írásbeli: feladatlap, mely minden témakörből tartalmaz feladatokat.

Tovább haladás feltétele a következő évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek értékelése, az iskolánk által kidolgozott és elfogadott év végi és évközi értékelés alapján.

Környezetismeret:

Írásbeli: teszt és feladatlap minden témakörben tartalmaz feladatokat.

Tovább haladás feltétele: a következő évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek értékelése, az iskolánk által kidolgozott és elfogadott év végi és évközi értékelés alapján történik.

A vizsgatárgyak részei és követelményei az 5-8.évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom: a vizsga minden évfolyamon magyar nyelvből írásbeli, irodalomból szóbeli részből áll, valamint értékelésre kerülnek az otthoni felkészülésre kiadott feladatlapok is.

Magyar nyelv és irodalom:

A vizsga minden évfolyamon magyar nyelvből írásbeli, irodalomból szóbeli részből áll, valamint értékelésre kerülnek az otthoni felkészülésre kiadott feladatlapok is.

Magyar nyelvtan:

5. évfolyam: tollbamondás; elválasztás; betűrend; hangalak és jelentés a szavakban; magánhangzó törvények; mássalhangzó törvények; szövegértés.

6. évfolyam: tollbamondás; szófajok és jellemzőik, helyesírásuk; szövegértés.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

7. évfolyam: tollbamondás; elemzési gyakorlatok – egyszerű mondatok; szövegértés.

8. évfolyam: tollbamondás; az összetett mondatok jellemzői, fajtái, mondatelemzés; az összetett szava helyesírása; szövegértés.

Magyar irodalom:

5. évfolyam: tartalommondás; mesék, mondák, János Vitéz; Petőfi Sándor élete és munkássága; tanult költői kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.

6. évfolyam: tartalommondás; regék, mondák, balladák, Toldi; Arany János élete és munkássága; tanult kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.

7. évfolyam: Jókai, Mórícz, Mikszáth munkássága, műveik ismerete; Petőfi és Arany munkássága; a líra alapfogalmai, elbeszélés műfaji jellemzői; a tanult költői kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.

8. évfolyam: A Nyugat tanult költőinek, íróinak ismerete, verselemzések; József Attila, Radnóti Miklós költészete; korunk irodalma; tanult költői kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.

Történelem:

A) a vizsga három részből áll: 1. előzetes, otthon elkészített feladatlapok ellenőrzése; 2. a vizsga alkalmával írásbeli feladatlap kitöltése; 3. szóbeli felelet

B) A követelmény:

1. Az előzetesen kiadott feladatokat meg kell oldani otthon, és be kell mutatni a vizsgára jelentkezéskor.

2. Az írásbeli feladatsor összetétele: pontos évszám; helyes időrendbe sorolás; tájékozódás a térképen; fogalomismeret; eseménytörténet; szövegelemzés; dokumentum felismerés; ok-okozat, következtetés; képről felismerés.

3. A szóbeli felelet követelményei: Az adott téma megfelelő elhelyezése térben és időben. A téma alapos kifejtése. Megfelelő fogalomhasználat.

Idegen nyelv:



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Az írásbeli: nyelvtani feladatok; szövegértés; íráskészség.

Feladattípusok írásbeli vizsgához: Nyelvtani feladatok: mondatalkotás, mondat kiegészítés, feleletválasztós feladatok.

Szövegértési feladatok: felelt választós feladatok; szöveg kiegészítés; kérdésekre válaszadás; igaz-hamis feleletválasztás.

Íráskészség: szövegalkotás megadott szempontok, információk, adott téma alapján.

A szóbeli vizsga: beszélgetés; hallott szöveg értése.

Feladattípusok szóbeli vizsgához: téma kifejtés, témához kapcsolódó szavak ismerete, irányított párbeszéd.

Matematika:

A) előzetes írásbeli

- ☐ az otthoni felkészülésre kiadott feladatok ellenőrzése, értékelése

B) írásbeli

- ☐ a vizsga minden évfolyamon írásbeli feladatlapból áll, mely a továbbhaladáshoz szükséges témakörből tartalmaz feladatokat

C) Szóbeli

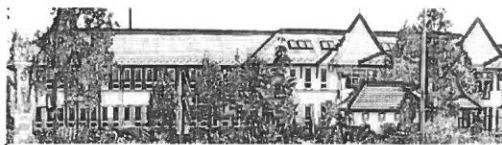
- ☐ megfelelő fogalomhasználat, a fogalmak pontos használata

5. osztály:

- ☐ műveletek racionális számokkal
- ☐ téglalap, négyzet kerület, terület számítása
- ☐ szögek mérése, szögfajták
- ☐ derékszögű koordináta rendszer

6. osztály:

- ☐ műveletek racionális számokkal
- ☐ téglalap, négyzet kerülete, területe, téglatest, kocka felszín- térfogat számítása
- ☐ oszthatóság
- ☐ arányosság



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- ☐ tengelyes tükrözés
- ☐ szögek mérése, szögfajták

7. osztály:

- ☐ műveletek racionális számokkal
- ☐ síkidomok területe, kerülete, hasábok felszín-térfogat számítása
- ☐ algebrai kifejezések
- ☐ egyenletek (2-3 lépéses)
- ☐ százalékszámítás

8. osztály:

- ☐ műveletek racionális számokkal
- ☐ algebrai kifejezések
- ☐ síkidomok területe, hasábok felszín-térfogat számítása
- ☐ százalékszámítás
- ☐ egyenletek (több lépésben)

Fizika:

A) Írásbeli: igaz-hamis állítás; teszt; mondatok kiegészítése; fogalom meghatározás;

szöveges, számítási feladat.

B) Szóbeli: A fizikai alapfogalmak és törvények gyakorlati alkalmazása.

Biológia:

A) Előzetes írásbeli:

B) Írásbeli: egyszerű választás; többszörös asszociáció; kiegészítés; fogalomalkotás; ábrafelismerés és elemzés; táblázat kiegészítés; csoportosítás, rendszerezés;

feleletválasztás. C) Szóbeli

Kémia:

A) Előzetes feladatok.

B) Írásbeli feladatok: egyszerű választás; többszörös asszociáció; kiegészítés;



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

fogalomalkotás; ábrafelismerés és elemzés; táblázat kiegészítés; csoportosítás, rendszerezés; feleletválasztás. fogalmak meghatározása; grafikonról adatok leolvasása;

C) Szóbeli felelet.

Földrajz: A vizsga három részből áll.

A) Előzetes feladat: a kiadott feladatok önálló megoldása otthon.

B) Írásbeli: rendszerezés; kombinatív feladatok; mondatok kiegészítése; ábraelemzés; definíciók megfogalmazása; topográfiai feladatok.

C) Szóbeli felelet

Digitális kultúra:

Minden évfolyamon gyakorlati vizsga és írásbeli teszt

Hon- és népismeret:

A) Előzetes írásbeli (esetleges kutatómunka)

B) Írásbeli: teszt kitöltése; képfelismerés; ünnepkörök ismerete; szokásismeret; helyi kötődésű témák.

C) Szóbeli

MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

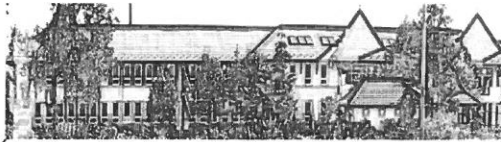
A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett. Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.

Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni. Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljes.

AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

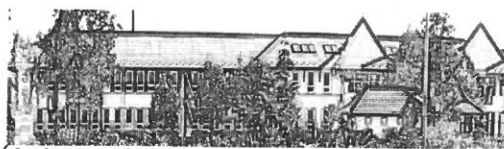
Iskolánk általános iskolai tanulmányokra iskoláz be.

Tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel útján keletkezik.

Az 1-8. általános iskolai évfolyamra a felvétel az intézménykijelölő határozata alapján történik:

-a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhén értelmi fogyatékos mozgásszervi- érzékszervi- értelmi- beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás szabályozási) zavarral küzdő gyermekeket.

- **Iskolánk felvételi nélkül veszi fel a tanulókat.**
- **Az 1-8. évfolyamban az átjárás (bárhonnan érkező tanuló átvétele) biztosított.**



A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

Az első évfolyamra jelentkezők felvétele

Az első évfolyamára jelentkezők felvétele, átvétele, illetve a sorsolással történő felvétel szabályzata

A sorsolással eldöntendő felvétel szabályozása:

- A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 49 § -51 §
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete 22.-25.§ (R)

1. A felvétel rendje:

Első évfolyam

Ha az intézményünk a **kötelező felvételi kötelezettsége** után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat R:24.§

- **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulókat
- **sajátos nevelési igényű** tanulókat
- **különleges helyzetű** tanulókat ha
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
 - testvére az adott intézmény tanulója
 - munkáltatói igazolás alapján a szülőjének munkahelye az iskola körzetében található vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

Abban az esetben, ha az általános iskola igazgatója valamennyi különleges helyzetű tanuló felvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, azt a tanulót kell előnyben részesíteni, aki a különleges helyzetek közül legalább két pontban érintett. Azonos számú föltétel esetén sorsolás útján kell a döntést meghozni.

A különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől **sorsolással** döntünk.

2. A sorsolás időpontja:

A beiratkozást követő 1 héten belül

3. A sorsolás helyszíne:

Az iskola kijelölt tanterme

4. A sorsolásban közreműködők:

- A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.
- A Sorsolási Bizottság tagjai: az alsós munkaközösség vezetője, az intézmény Szülői Szervezetének képviselője, a leendő első tanító, az intézmény vezetője, vagy helyettese, jegyzőkönyvvezető

5. A sorsolás menete:

A sorsolás lebonyolításának menetéről, a megtörtént cselekményekről jegyzőkönyv készül, amit a Sorsolási Bizottság tagjai aláírnak.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A sorsolás megkezdése előtt a szülők tájékoztatása a sorsolás menetéről, valamint arról, hogy kik közül kell sorsolni, mennyi a jelentkező és mennyi férőhelyre. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy kik vannak jelen és kik maradtak távol.

Az intézmény igazgatójához érkezett kérelmek jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt behelyezésre kerülnek a sorsolási urnába. Az urnából a sorsolási bizottság 1 tagja 1-1 borítékot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermekének nevét, mely azonnal jegyzőkönyvezésre kerül.

Mindez addig folytatódik, amíg a rendelkezésre álló férőhelyek be nem töltődnek.

A megfelelő számú kihúzott név után ismertetni kell azoknak a nevét, akiket kihúztak, ill. azoknak a nevét, akiket nem húztak ki (fel kell olvasni a névsorokat), majd ezeket is rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.

Meg kell kérdezni a jelenlevőket, hogy észleltek-e szabálytalanságot. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy volt-e bármilyen zavaró esemény, észrevétel, hozzászólás, felvetés a sorsolás lebonyolítása során.

5. Értesítési kötelezettség:

A **kérelmező szülőket** az iskola bejáratánál elhelyezett **hirdető táblán**, az iskola **honlapján**, ill. a **beiratkozáskor** értesítjük a sorsolás időpontjáról, helyszínéről.

A szülőket írásban értesítjük a sorsolás eredményéről.

Az elutasítással kapcsolatos döntést **HATÁROZAT**-ba kell foglalni. Abban fel kell tüntetni a sorsolás eredményét és a köznevelési törvény megfelelő hivatkozását. (Lásd: A jogorvoslat rendje pontot).

6. A jogorvoslat rendje:

A felvételi ügyekben másodfokon a fenntartó képviselője hoz döntést



AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

AZ 1-8. ÉVFOLYAOK TANTÁRGYAI ÉS HETI ÓRASZÁMAI

AZ 1-8. ÉVFOLYAOK TANTÁRGYAI ÉS HETI ÓRASZÁMAI								
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Heti óraszám és évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	ALSÓ TAGOZAT				FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom								
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6 /5+1/	6 /5+1/	4	4	3	4 /3+1/
Matematika								
Matematika	4	4	4	4	4	4	4 /3+1/	4 /3+1/
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret					1			
Etika/ Hit-és erkölcsstan								
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
Első élő idegen nyelv /Angol vagy német nyelv/				2	3	3	3	3
Művészetek								
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Dráma- és színház							1	
Technológia								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés					1	1	1	1
ÖSSZESEN	22	22	23	24	28	26	30	30
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeretből felhasznált órák száma	0	0	1	1	1	0	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA TANTÁRGYAI ÉS HETI ÓRASZÁMAI

1. Óratervek (egyéni képzés esetén)

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A képzés évfolyamainak számai (2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba, zongora

Tantárgy neve	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	Előképző 1	Előképző 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	2	2	2	2	2	2						
Kötelezően választható	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

tárgy												
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)
Összes óra	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)

HANGSZERES TANSZAKOK-EGYÉNI KÉPZÉS

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom

Választható tantárgyak: szolfézs (csak 5-6. osztálytól), zenetörténet–zeneirodalom, kamarazene, második hangszer, fúvós kisérenk

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve a zongora főtanszakosok) tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

*** Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni, de javasolt a szolfézs 5-6. osztály elvégzése.**

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5-10. évfolyamig Csoportos foglalkozás: 2x45 perc (kamarazene 2-8 fő)

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc Kamarazene: 2-8 fő)

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum) Ek.1-2. és 1. évfolyam 5 perc, 2-3. évfolyam 10 perc, 4. évfolyamtól 15 perc

„B” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tanszakok – alapfok 2-3. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve a zongora főtárgyak esetében) a 3. évfolyamtól,

Választható tantárgyak: zenetörténet–zeneirodalom, kamarazene, második hangszer, fúvós



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

kiszenekar,

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora főtanszakosok) tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

*** Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.**

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 3-10.évfolyamig Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

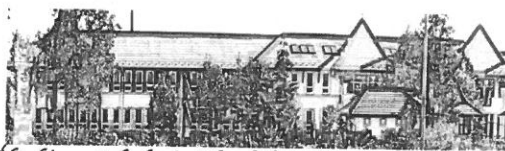
Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje: Hangszeres tanszakok: 2. évfolyam 15 perc , 3-4. évfolyam 20 perc, 5. évfolyamtól 25 perc

2. Óratervek (csoportos képzés esetén)

A képzés évfolyamainak száma (2)+6+4 évfolyam: szolfézs

Tantárgy neve	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	Elő-képző 1	Elő-képző 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy: szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Összes óra	(2-4)	(2-4)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)	(4-6)



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

ZENEISMERET TANSZAK– CSOPORTOS KÉPZÉS

„A” TAGOZAT

Főtárgy: szolfézs

Kötelező tantárgy: zongora

Választható tantárgy: második hangszer, kamarazene, szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, fúvós kisének

A főtárgyként nem választható tantárgyak képzési ideje szolfézs kötelező: (2)+4 évfolyam (előképző 1-2) + alapfok 1-4. évfolyam

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x45 perc

kamarazene csoportlétszáma: minimum 2 fő

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás minimum 1x 45 perc kamarazene: 2-8 fő

Korrepetíció (zongorakíséret): a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás ideje az Ek.1-2. és 1. évfolyamban 5 perc, a továbbiakban minden évfolyamban 10 perc (kivéve zongora tantárgyak)

B” TAGOZAT

Főtárgy: szolfézs

Kötelező tantárgy: zongora

Választható tantárgy: második hangszer, kamarazene, zenetörténet-zeneirodalom, fúvós kisének

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: csoportos 2x45 perc

Kötelező tantárgy: egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x 45 perc kamarazene: 2-8 fő

Korrepetíció: a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás egységesen 10 perc (kivéve zongora főtanszacosok)

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése Változat



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Magyar nyelv és irodalom A változat

Matematika A változat

Fizika B változat

Kémia A változat

Biológia-egészségtan A változat

Ének-zene felső tagozat A változat

Ének-zene alsó tagozat A változat

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Általános szabályok

Az iskolai tankönyvellátás megszervezése az iskola igazgatóje és a tankönyvfelelős feladata. Az iskolai tankönyvfelelőssel a munkáltató tankerület megállapodást köt. A megállapodásnak tartalmaznia kell:

- a felelős dolgozó feladatait,
- szükséges határidőket,
- a tankönyvterjesztés, árusítás módját, helyét, idejét,
- a felelős dolgozó díjazásának módját, mértékét.

A tankönyvfelelős a szaktanárok együttműködésével az Országos Tankönyvjegyzék alapján minden évben meghatározott időre a következő tanév tankönyvigényét, a Szülői Munkaközösség véleményét kikérve megrendeli a tankönyveket.

A tankönyvfelelőst a főigazgató évenként bízza meg.

A tankönyvek átvétele az iskolában történik minden év augusztus 26. és szeptember 1. között.

A kellő számú tankönyv biztosításáért a tankönyvfelelős a felelős.

A tankönyvvé nyilvánított könyveket használjuk. Az ettől eltérő tanulási segédlet bevezetése a tankönyvellátásról szóló törvénynek megfelelően történhet.

A tankönyvválasztás elvei

A kiválasztás alapja az Oktatási Hivatal által kiadott tankönyvjegyzék. A tankönyvek kiválasztásában figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, a tankönyvek, munkafüzetek és egyéb segédanyagok használhatóságát, koherenciáját a helyi tantervünkkel.

A kiválasztás fő szempontjai:

- egymásra épülés
- tanulhatóság, használhatóság
- tartósság
- tanulói képességekhez igazodás
- nyelvezet, színesség
- árfekvés – olcsóság



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A pedagógusok tankönyvválasztásait a munkaközösségekkel egyeztetik.

A kiválasztott tankönyveket a szülői munkaközösséggel elfogadtatjuk. A szülők aláírásukkal jelzik, hogy melyik tankönyvet kívánják megvásárolni, melyik beszerzését vállalják maguk.

Jogszábeli rendelkezések az ingyenes tankönyvi ellátásrendjéről:

A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. XXXVII.törvény 23/2004 (VIII. 27.) OM rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről. Az Oktatási Hivatal teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít. Amennyiben tankönyvet szeretne rendelni, vagy részletesen keresni a tankönyvek között, megteheti a Köznevelési Információs Iroda (www.kir.hu) Tankönyvi Adatbázis-kezelő Rendszerében az alábbi webcímen: <http://www.tankonyv.info.hu/>

Kártérítés

A tanuló a támogatásként kapott ingyenes tankönyvet (tartós tankönyvet, oktatási segédanyagot stb., továbbiakban tankönyv) köteles megőrizni és rendeltetésszerűen használni. Ebből fakadóan elvárható tőle, hogy az általa használt tankönyv legalább négy évig használható állapotban legyen. Az elhasználódás mértéke ennek megfelelően:

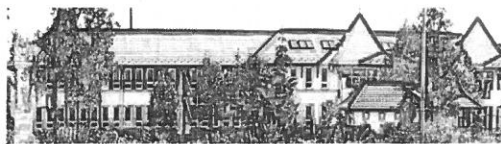
- az első év végére legfeljebb 25%-os
- a második év végére legfeljebb 50%-os
- a harmadik év végére legfeljebb 75%-os
- a negyedik év végére 100 %-os lehet.

A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelésének módszere: DIFER mérés, előterjesztések vizsgálatra a szakszolgálat felé, egyéni bánásmód, személyre szabott feladatok meghatározása pedagógiai asszisztens bevonásával
- a mozgásigény kielégítésével, a ritmusérzék fejlesztésével élettani sajátosságokat vesszük figyelembe,
- algoritmusokat építünk fel a könnyebb bevésoedés megsegítésére,
- utánzással, mintakövetéssel fejlesztjük a helyes társas kapcsolatok kiépítését,



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- a megoldandó feladatok rendszeres és következetes számonkérésével fejlesztjük a kötelességtudatát.

2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A jó tanulási stratégiák, módszerek, játékok, feladatok hozzásegítik a gyermeket az élvezetesebb, hatékonyabb tanuláshoz, a tanulási kudarcok elkerüléséhez, ami hosszú távon a személyiség egészére, a helyes önértékelés kialakulására is hat. A motiváció alapja a sikerélményhez juttatás a cél.

Tanulásszervezés vonatkozásában a hagyományos, frontális osztálymunka túlsúlya helyett a gyermekek együttműködésén, cselekvéses tanuláson alapuló kooperatív csoportmunkát preferáljuk, melynek során lehetőség van párhuzamos interakciókra, az irányítás indirekt módon történik, bár direkt irányítási akciókra is szükség lehet, pl. segítségnyújtások alkalmával. Módszertani változatosságra kell törekednünk.

A teljesítmények növelése érdekében rendszeres felméréseket végzünk, az eredmények alapján felépítjük a hiányok pótlására, a készségek elsajátítására a módszertani stratégiát.

3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az első hat évben alapozódnak meg azok a kulcskompetenciák, amelyek az iskola későbbi szakaszaiban meghatározóvá válnak a tanulás hatékonysága és eredményessége szempontjából.

A gyermekek általánosan leírt jellemzőire, életkori sajátosságaira, szükségleteire és igényeire alapozunk.

Ezen túlmenően figyelembe vesszük a gyerekek sajátos és egyedi vonásait, aktuális tudásait, egyéni érdeklődését, képességeit, tempóját, lehetőségeit érettségét és érzelmi állapotát.

Kifejezetten építünk a gyerekek kíváncsiságára, a mozgásra és a játékra, mint a tanulás természetes módjára.

Figyelembe vesszük és segítjük a személyiségfejlődés és az érés természetes folyamatát. Elősegítjük az egészséges énkép és önismeret kialakulását, amely hozzájárul a pozitív kapcsolatok kiépítéséhez

4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy az általános iskolában kezdődő és a középiskolában

fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Ezért fontosnak tartjuk, hogy megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

Célunk, hogy

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzéskialakító gyakorlatok
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény

27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- heti öt testnevelés órát tartunk minden évfolyamon,
- heti három testnevelés órán történő részvétel kötelező azoknak a tanítványainknak,



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

akik heti rendszerességgel igazoltan sportolnak valamely iskolán kívüli sportkörben. Egyénileg követjük minden olyan tanítványunk iskolai sportkörben vagy külső szakosztályban történő rendszeres sportolását, amennyiben a rendszeresség megszakad, azonnali hatállyal visszaléptetjük a heti öt órás rendszerbe.

Szabadidőkibővítése lehetőség szerint

- a tornaterem használatának további lehetősége időbeosztás szerint
- udvari sportpálya használata

A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Tantárgyválasztás

A **hit-és erkölcstan** megszervezését a hitoktatók és a főigazgató-helyettesközösén végzik. Minden előző év májusában az ezzel kapcsolatos tudnivalókról a szülők levélben tájékoztatást kapnak. A hit- és erkölcstanoktatásban való részvétel szülői elhatározáson alapszik, amelyhez egy írásbeli nyilatkozatot kell kitölteni. Ha a tanuló a tanulmányai során megváltoztatja döntését, és a hit- és erkölcstan helyett az iskola által tartott erkölcstan órán szeretne részt venni, akkor azt előző tanév május hónapjában írásos nyilatkozatban teheti meg a szülő, illetve fordított esetben is ez az eljárásrend, amikor etika helyett hit-és erkölcstan órán szeretne részt venni.

Iskolánkban 4. osztályban – a tankönyvrendelés időpontjáig – **kétféle idegen nyelv** választható: **angol és német**. A szülőknek írásban kell jelezni, hogy gyermekük melyik nyelvet szeretné tanulni 4. osztályos korától kezdve. A csoportok igazságos kialakítása érdekében a tantestület döntési jogkörébe tartozik az aránytalanul kialakult csoportlétszám megváltoztatása. Szempontjai: nemek arányos elosztása, integrációban részt vevő gyerekek aránya, sajátos nevelési igényű tanulók aránya, képességbeli arányok figyelembevétele

A döntés után a részvétel kötelező, a későbbiekben nincs lehetőség módosításra.

A pedagógusválasztás szabályait a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről-alapján alkalmazzuk leendő első osztályos tanulók körében.

PROJEKTOKTATÁS

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára témaheteket, témnapokat (projektoktatást) szervezhetnek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

– a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban rendszeresen, évente ismétlődnek azok a témnapok, amelyek az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, sporttal, iskolánk névadójával, honismerettel, ill. nemzeti összetartozással kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.

Projekt napok:

- Sportnap: Akadályverseny
- Érzékenyítő nap, egészségnevelési nap
- Föld napja

A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
 - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása egyesületi forrásból
 - kedvezményes ebéd biztosítása,
 - mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
 - a tanulók jogainak fokozott védelme
 - rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
 - a veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását a főigazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánknak (a fenntartóval, a családdal, szakmai és



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-
oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményesítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, iskolánk befogadó intézmény.

Ennek ellenére folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

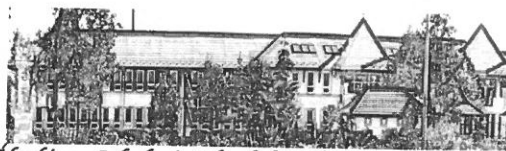
- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában.

Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Iskolánk befogadó intézmény, mert pedagógiai programunkban megjelennek a differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások. Felvállalja a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számukra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk.

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLESZTŐ PROGRAMJA

Alapelvek, célok az SNI tanulók ellátásában

Fejlesztő programunk kidolgozása során alapelveként vettük figyelembe, hogy a speciális igényű gyermek is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él, mint ép társa.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Ezért felnőtté válásához biztosítjuk az iskolai kereteinken belül elsajátítható tudást és a képességek kialakítását, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük szükségleteiket.

Az integrált oktatást a speciális egyéni szükségletekhez igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, a NAT-ban lefektetett általános célok illetve a speciális igényű tanulók nevelése-oktatása irányelveinek figyelembe vételével folytatjuk.

Alapelvek

- A speciális nevelés alapeszménye, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek erőnyeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.
- Befogadó intézményként vállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikus ellátásához szükséges, a jogszabályokban meghatározott többlétszolgáltatások biztosítását
- a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus/utazó gyógypedagógus/ rendelkezésre állását, a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást,
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés-specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

Célok

- A fogyatékosságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása.
- Az együttnevelés feltételrendszerének minél teljesebb megteremtése, ami a sérült és többségi tanulók komplex személyiségfejlesztését egyaránt elősegíti.

Kiemelt feladatok

- Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

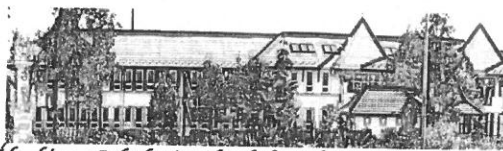
- Szakszolgálat, szakemberekkel való együttműködés formáinak kialakítása, rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése a szakértői vélemény alapján a gyógypedagógus irányításával.
- A fejlesztés tervezése tanórai és habilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében, speciális pedagógiai segítségnyújtással.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelésük ütemezése a gyógypedagógus irányításával.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések, értékelések lehetőségének, gyakoriságának tervezése. A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával.
- Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a szakemberekkel együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcseréken, felkészítéseken, továbbképzéseken való részvétel; a rendelkezésre álló szakmai anyagok alapján a pedagógusok önképzése.

SNI tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátása

• Az SNI tanulók különleges gondozást igényelnek. Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, ami problémájuk megoldásához segítséget nyújt (pl.:

eszközök, időkeret, stb.) úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A megfelelő képzettségű szakember a törvényben előírt időkeretben foglalkozik a tanulókkal.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
- A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a jogszabályok alapján biztosítani kell. Ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára a többlétszolgáltatásokat, mint pl.:
 - speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A NAT alkalmazása

Iskolánk pedagógiai munkájában kiemelt feladat a hátránykompenzáció és esélyteremtés, a másság elfogadtatása, az egymás iránti empátia, tolerancia kialakítása, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a NAT-ban megfogalmazott közös értékek és tartalmi szabályozás alapján, az egységesség és differenciálás elvének érvényesítésével végezzük. A helyi tanterv elkészítésénél figyelembe vettük a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

Nevelőink a differenciált tanulásszervezés és tananyag feldolgozás során figyelembe veszik az SNI tanulók esetében szükséges módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba. A napi gyakorlati munkánk során biztosítjuk, hogy az iskolánkba járó minden gyermek a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön, az adottságaihoz, képességeihez igazodó optimális fejlesztést kapja.

A beszédfigyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A beszédfigyatékos tanuló

Beszédfigyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.

A beszédfigyatékoság nem tekinthető elsődlegesen halláskárosodás következményének; együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavarai, azok maradványtüneteivel; valamint tanköteles korban az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.

Beszédfigyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít.

A beszédfigyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az érthetetlen beszédig – sokféle változatban előfordulhatnak. A súlyos beszédfigyatékos tanulónál a kommunikációs zavarok következtében különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki.

A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Amennyiben a beszédfogyatékoság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai/logopédiai ellátásra szorul, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ.

Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- a) nyelvfejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengesség),
- b) orrhangzós beszéd,
- c) folyamatos beszéd zavarai (dadogás, hadarás),
- d) diszfónia,
- e) logofóbia (mutizmus különböző típusai),
- f) centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség, gyermekkori afázia, diszartria),
- g) verbális tanulási zavar együtt járása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutakozó problémákkal vagy ezek halmozott előfordulása.

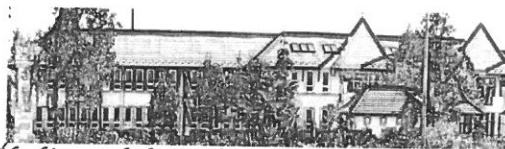
A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába. A terápia komplex szemléletű logopédiai, orvosi, pszichológiai team munka alapján történik.

A beszédfogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

A beszédfogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszédfogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

Nagyon súlyos esetekben – főként az intenzív napi rendszerességű rehabilitáció érdekében – szükség lehet a beszédfogyatékos tanuló e célra létesített gyógypedagógiai intézményben, osztályban történő iskolai nevelésére, oktatására. Ennek időtartama azonban ésszerű időhatárok között átmeneti, a terápia eredményességétől függő, a család helyzetétől, terápiás



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

együttműködésétől befolyásolt gyakorlat. A külön iskolákban törekedni kell arra, hogy a tanuló minél előbb visszakерüljön a többségi oktatásba, és különleges gondozása az intenzív rehabilitáció után, integrált oktatása mellett legyen biztosítva.

A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd fogyatékoság jellegétől függ.

A beszéd fogyatékos tanuló a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységet, továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenységet végző intézmény szakvéleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

a) A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.

b) A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.

c) A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.

d) A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepciók fejlesztése, melynek során a kineztiázis, a hallási, a látási, a beszéd motorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.

e) Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.

f) A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.

g) A súlyos beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése intenzív, komplex és folyamatos fejlesztőmunka napi rendszerességgel.

h) A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában – a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében – a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással. A helyi tantervben a bevezető szakasz időtartamának megnövelése – általában az első évfolyam tananyagának két tanévre történő elosztásával – indokolt lehet.

A többségi iskolában történő együttnevelés

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók integrált oktatását felvállaló iskolának inkluzív pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel kell rendelkeznie.

Az inkluzív iskola ismeri a fogyatékból eredő hátrányokat és biztosítja, hogy a beszéd fogyatékos gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájussanak azokhoz a pedagógiai többlétszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik. A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

A NAT alkalmazása

Fejlesztési területek, nevelési célok

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadók, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat. A fenti kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása során a beszéd fogyatékos tanuló esetlegesen felmerülő szövegértési problémái, absztrahálási, lényeg-kiemelési nehézségei jelentenek nehézséget. Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegekkel segítheti a pedagógus a tanulók munkáját. Fontos, hogy az alapfogalmak megértését, memorizálását egyénre szabott módszerek támogassák. Fontos a kifejezőképesség állandó fejlesztése és a kommunikáció iránti igény. Kiváló lehetőséget nyújt erre az interperszonális készségek fejlesztése, a szociális érzékenység kialakítása, az együttműködésre való képesség fejlesztése, a különféle konfliktuskezelési eljárások elsajátítása.

Pályaorientáció

A beszéd fogyatékos tanuló készségeinek képességeinek alapos feltérképezése szükséges a felnőtt életre történő felkészítéséhez. A kapcsolatteremtés és fenntartás képességének javítása alapvető feladat. Cél a szociális kompetencia további önálló fejlesztésének kialakítása. A felső tagozatban tantárgyak tananyagtartalmainak közvetítése során a pedagógusok ismertessék meg a beszéd fogyatékos gyermekkel a különböző szakmákkal kapcsolatos elemi ismereteket. Legyen reális képük a társadalmi munkamegosztásról.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Tanulás tanítása

A beszédfigyatekos tanulóknál fontos az egyénre szabott motivációk kialakítása, az egyéni tanulási stratégiák feltárása. Az informatikai eszközök, egyéni ismeretsajátítási programok tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazásának beszédfigyatekos tanulók esetében kiemelt szerepe van.

Kulcskompetenciák fejlesztése

A beszédfigyatekos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire épül. Alapelveiben, céljaiban illeszkedik a NAT-ban megjelenő kulcskompetenciákhoz, a kiemelt fejlesztési tartalmakhoz. Ahhoz, hogy a beszédfigyatekos tanulók a kulcskompetenciák birtokában eredményesen alkalmazkodhassanak a mindennapi élethelyzetekhez, figyelembe kell venni a tanuló egyéni sajátosságait.

A NAT és a kerettantervek alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban és a választott kerettantervben foglaltak az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők. Ha a tanulót állapota akadályozza, akkor az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével javasolt a helyi tanterv elkészítése. Az ép értelmű és ép érzékszervű gyermek beszéd illetve nyelvi produkciója jelentős mértékben elmarad a biológiai életkorához képest. Az akadályozott illetve hiányos nyelvi produkció a nyelv többszintű sérülésében a beszédészlelés, beszédmegértés, valamint a nyelvi kifejezés területén jelentkezhet.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint ametakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt járást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki. Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő. Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

- ☐ a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- ☐ az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- ☐ gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- ☐ fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- ☐ a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási

- zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázisbefejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően. Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedéskérdések kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamateredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai

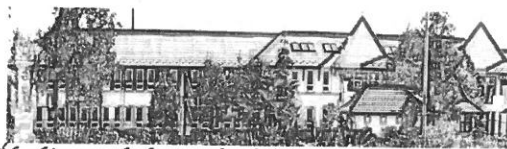
- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés
- speciális figyelem-tréning
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- motiválás, sikerélmény biztosítása

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá, amelyek a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérben elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől.

A helyi tantervben indokolt lehet az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségterületekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított. A helyi tanterv kiemelten kezelje az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek. Célzottan szerepet kaphat az Ember és társadalom, a Művészetek és ezen belül a Dráma éstanca fejlesztési feladatai között. A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet. Az idegen nyelvek tanításánál a nyelvtanítás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A művészetek műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A testnevelés és sport műveltségi terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt. A matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést. Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél.

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái

A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje

Az iskolában íratott bármely típusú dolgozatot két héten belül ki kell javítani, a kijavított dolgozatot a tanulóknak be kell mutatni.

A házirend további korlátozásokat írhat elő a témazáró és a számonkérő dolgozatok bejelentése és megíratása tárgykörében, így korlátozásokat állíthat föl az egy napon írátható témazáró és számonkérő dolgozatok számát illetően.

Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:

- **röpdolgozat** az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező,
 - a röpdolgozatra a tanuló egy osztályzatot kap,
- **számonkérő dolgozat, felmérés, háromnál több óra anyagából,**
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a számonkérő dolgozat előzetes bejelentése legalább két nappal korábban kell, hogy megtörténjék,
 - a számonkérő dolgozatra a tanuló egyetlen osztályzatot kap,
- **témazáró dolgozat egy vagy több átfogó témakör anyagából**
 - jellemzően az osztály egészét érinti,
 - a témazáró dolgozat előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjék,
 - a témazáró dolgozatra a tanuló egy osztályzatot kap

A felmérők és dolgozatok értékelése pontozás alapján, %-os formában kimutatott teljesítmény skálája szerint történik.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Osztályzat a következőként határozandó meg:

ÉRTÉKELÉS		BTMN		SNI	
0-34%	elégtelen	0-24%	elégtelen	0-24%	elégtelen
35-50%	elégséges	25-50%	elégséges	25-34%	elégséges
51-75%	közepes	51-75%	közepes	35-75%	közepes
76-90%	jó	76-90%	jó	76-90%	jó
91-100%	jeles	91-100%	jeles	91-100%	jeles

Szóbeli feleltetés: diákjaink szóbeli megnyilvánulásának, kommunikációjának szintje jelenleg elmarad a kívánatostól, ezért a szóbeli feleltetésre is hangsúlyt kell fektetni. Formáját a szaktanár határozza meg. Fontos, hogy ne legyen megszégyenítő a tanulóra nézve.

A szóbeli feleleteket mint a beszámoltatás alapvető módját gyakran alkalmazzuk. A szóbeli feleletekre elsősorban egy-egy tanítási órára történő tanulói felkészülés mértékének és hatékonyságának ellenőrzésére szolgál, de lehetőség van a néhány órával korábban tanult tananyag szóbeli számonkérésére is. Szóbeli számonkérési forma alkalmazható egy-egy fejezet összefoglalása, áttekintése alkalmával akkor, ha házi feladatként a nagyobb egység átismétlését kapták feladatul a tanulók. Nem feleltethető szóban a tanuló egy-egy nagyobb fejezet teljes anyagából a témakör összefoglalása, áttekintése, a fejezet átismétlésével történő tanulói felkészülés biztosítása nélkül.

A szóbeli feleletek az írásbeli számonkérések osztályzatait a digitális naplóba írjuk a szülő és a diák tájékoztatása érdekében.

Gyakorlati beszámoltatásra kerül sor a testnevelés, a rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel tantárgy esetében. A gyakorlati beszámoltatás a tanuló által az iskolai oktatás és az otthoni felkészülés alatt megszerzett gyakorlati feladatok teljesítési szintjének értékelését, a tanuló osztályozását célozza.

A tanulók értékelése a tanítók, szaktanárok és a nevelőtestület feladata.

Rendszeresen mérik a tanulók teljesítményét, és osztályzatokkal értékelik azt, amit a digitális naplóban rögzítenek.

Általánosan elvárható, hogy a tanuló rendelkezzen egy félévben a heti óraszám + 1 osztályzattal. A különböző számonkérési formákból származó osztályzatok a digitális naplóban beállított súlyozás alapján számítódnak be a félévi, illetve az évvégi értékelésbe.

A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről

A **pedagógiai értékeléshez** szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze, például feleltetéssel, megfigyeléssel, feladatlapos felméréssel. Az írásbeli feladatok kapcsolódnak az adott tananyaghoz. Egy-egy fejezet lezárását rendszerint írásbeli számonkérés



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

követi. A tanulónak, szülőnek joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatot megtekinteni. Az iskola pedagógusai lehetőséget adnak, hogy az adott érdemjegyről tájékozódjon a szülő, illetve tanuló.

A **lezáró-minősítő értékelést** a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazzuk (tanítási témák vége, félévek vége). A minősítő értékelés során globális képet adunk a tanulóról; arról, hogy egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek.

Legjelesebb szummatív értékelések a következők:

- az évközi osztályozás,
- a félévi értesítő,
- az év végi bizonyítvány

A minősítő értékelés sajátos eszközét jelenti kialakult gyakorlatunk és nevelési elveink szerint az osztályfőnök dicsérő-elmarasztaló rendszere. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy bizonyos esetektől eltekintve (hiányzások szankcionálása, versenyek jutalmazása) a konkrét intézkedéskor döntő szerepe van az osztályfőnök pedagógiai koncepciójának, pedagógia elveinek, következetességének, személyiségének.

A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelményeink:

- megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azokat,
- mindig személyre szabottak legyenek,
- szigorúan következetesek legyenek,
- vegyék figyelembe az általa kiváltható hatásokat,
- a fentiek szerint a várhatóan leghatékonyabb eszközt alkalmazzuk.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal

- a szorgalmi időszakban rendszeren,
- osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette.

Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítani kell.



AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A tanítási órákon jellemzően rendszeres otthoni szóbeli és írásbeli feladatot határozzunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozzunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam. A hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapiakon is szokásos mértéket.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírást, koncentráció képességét figyelembe veszi
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot
- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell. Elsőrendűen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálishoz közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel. Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességeit, adottságait,
- az életkori sajátosságokat,
- az értelmi fejlettséget,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége,



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!

A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról

A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!

A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint.

Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos.

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

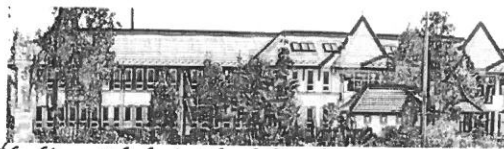
A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a két **idegen nyelvet: angolt és németet**. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Felső tagozatban kifutó rendszerben csoportbontásban tanítjuk a **matematikát**. A csoportbontás a tanulási képességeken alapul. Így a jobb képességűek több és intenzívebb képzést kapnak, míg a gyengébb képességűek az alpműveleteket és a minimum követelményeket gyakorolják be.

Csoportbontásban vannak megtartva az **etika/hit-és erkölcstan órák**, amelyek a szabad választáson alapulnak.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A **választható foglalkozásokra** vonatkozó igények előzetes felmérése után meghirdetjük a foglalkozásokat.

A csoport indításához szükséges minimális létszám 10 fő, ha a jelentkezők létszáma nem éri el a 10 főt, az intézmény vezetője dönthet a csoport indításáról.

Valamennyi tantárgy esetén – egyéni, kiscsoportos differenciálás- szükség szerint, a tanítási órákon.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évi gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a **NetFit rendszer** alkalmazásával.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetése a testnevelő tanárok feladatkörébe tartozik.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév március és április hónapjában bonyolítjuk le.

AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni

-felső tagozatban elsősorban közösségi nevelés órákon, biológia órán, természetismereti órán, testnevelés órán, technika és életvitel órán,

-alsó tagozatban környezetismereti órákon, olvasás órán, technika órán, rajz órán, testnevelés órán az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek kezelése,
- a stressz kezelés,
- az önismeret
- a célok megfogalmazása és kivitelezése,
- a konfliktuskezelés,
- a probléma megoldás, a döntéshozás,
- a segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése

Az egészségfejlesztési tevékenységünk célja :

-az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása,

- az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyre nevelő munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- az egészséges táplálkozás,
- a rendszeres testmozgás,
- a higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

A helyes táplálkozás ismérvei a rendszeresség, az ebéd megfelelő minősége, a zöldség és gyümölcsfogyasztás, valamint a megfelelő étkezési körülmények. Az elméleti ismereteket tanulóink elsajátítják a fent felsorolt tanítási órákon.

Iskolai konyhánk dolgozói sokat tesznek a megfelelő minőségű (rostokban, vitaminokban és fehérjékben gazdag) ebédrel, a rendszeres zöldség- és gyümölcsfogyasztás és a sószegény táplálkozás biztosításával a feladat megvalósításához.

Az iskola vezetése a megfelelő étkezési körülményeket biztosítja.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A rendszeres testmozgás az egészséges embereknek is elengedhetetlenül fontos, elsősorban kedvező élettani hatásai miatt, de egyéb előnyökkel is jár: megfelelő erőnlét, mentális kiegyensúlyozottság, fittség, de nem utolsósorban kiváló szórakozás és hasznos időtöltés is.

A mindennapos testnevelés a napi rendszeres testmozgást igyekszik biztosítani diákjaink számára. Diákjainknak lehetősége van a műfüves pálya használatára. Iskolán kívüli sporttevékenységekre is van lehetőség: futókör, karate, foci, pinpong.

A higiénias magatartás fogalma nagyon széleskörű:

Az iskolai egészségfejlesztésben a legfontosabbnak tartott terület a személyi-, környezet-higiénia.

A személyi higiénia területét a környezetismeret, természetismeret, biológia tantárgy oktatása során többször említjük, a tanulók ismereteit fokozatosan bővítve. Ilyenkor gyakran a védőnő is órákat tart. Alsó tagozatban fontos a helyes papír zsebkendő használat, kézmosás, cipőfűző megkötése, időjárásnak megfelelő öltözködés helyes szokássá alakítása.

A rendszeres kézmosás feltételeinek biztosításáért a takarítószemélyzet felelős, folyékony szappanok, WC papír, minden diákunk számára elérhető.

A tevékenység megelőző jellegében szerepet játszik az évenkénti iskolaforgászati szűrés is.

A környezethigiénia része a higiéniai eszközök hozzáférhetővé tétele az iskolában a diákok számára, az iskola padlózatának rendszeres tisztítása és fertőtlenítése, valamint a szennyfogó szőnyegek használata. A közös helyiségek rendeltetésszerű használata. Iskolánkban ennek felelősei a pedagógusok és a takarító személyzet tagjai.

Az egészségkultúra lényeges eleme a tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától. A véletlenszerű mérgezéseket az iskolában kizárja a takarítós személyzet pontos és jól átgondolt, a szabályoknak mindenben megfelelő működése, valamint a vegyszert is tartalmazó szertárak zárhatósága, és a személyi felelősök rendszere.

Az egészségkárosító anyagok tudatos használatának megelőzése is fontos feladat. Az alkoholfogyasztás egészségnevelési vonatkozásának ellentmondásos jelensége a társadalmi gyakorlat és az iskolai élet különbözősége. Valamint fontos, a 7-8. o. tanulók ismerjék a droghasználat veszélyeit.

A megelőző órákat megtartjuk mind közösségi nevelés, mind biológiaórán, és a tantestület pedig pozitív mintát ad a kérdésben, amely rendkívül fontos eleme egészségnevelési elveinknek.

Az egészségnevelés eszközei, szinterei:

Tanítási óra

– A környezetismeret, természettudomány, biológia tantárgy, technika és tervezés, fizika és kémia tantárgyak óráin feldolgozásra kerülő ismeret:



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- A biztonságunk megőrzése

- Táplálkozás,
- Mozgás és személyes higiéné
- Veszélyes anyagok
- Emberi szexualitás
- Családi élet és kapcsolat
- A környezet

Felvilágosító munka a védőnő, házi orvos, fogorvos, Gyermekjóléti szolgálat, Családsegítő, Országos Mentőszolgálat, Katasztrófavédelem, Rendőrség bevonásával is történik.

Egészségnevelés a testnevelés órákon

- minden gyermeknek lehetősége legyen minden nap részt venni a testmozgás-programban,
- minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése,
- minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna (összefüggésben a 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveivel és céljaival),
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és izületvédelem szabályainak betartására koncentrál, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire (összhangban a 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit és céljaival)
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban,
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít
- a testmozgás-program játékokat és aerobicot is tartalmaz, és rendszeresen lehetőséget biztosítunk diákjainknak arra, hogy a testnevelés órák keretében új mozgásformákat illetve életmódsportokat ismertessünk meg a tanulókkal.
- a tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése évente kétszer, úszásoktatás tanórai keretben.

Egészségnevelés a tanórán kívül:

- Szakmai szervezettel való együttműködés
- Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.
- Feladataik a következőképpen csoportosíthatók: (összhangban az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38. § (1) és (2) bekezdésével)



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

• A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).

- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése..
Helyi kezdeményezések
- Egészségnevelési és érzékenyítő nap szervezése
- Sportnap,
- Túrák, kirándulások
- Mindennapos testmozgás biztosítása

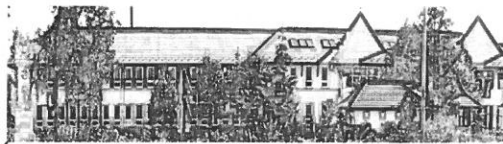
Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései az alábbiak:

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeret közvetítése
- helyi környezeti problémák megismertetése, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvás
- fenntartható fejlődés előmozdítása

Környezeti nevelésünk szempontjai az alábbiak:

- -a természet szeretetére való nevelés: -kirándulásokkal, természetjárásokkal, nyári vándortáborokkal,
- -legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés)- nemcsak földrajz és biológia órán téma a környezeti nevelés, hanem más tantárgyi órákon is fontos szempont lehet a természettudományos megközelítés
- -legyen egyszerre „lokális” és „globális”
- - legyen egyszerre „aktuális” és „jövő orientált”
- -legyen rendszerszemléletű
- -neveljen együttműködésre- a teljes iskolai munkán végigvonul a kooperációra nevelés. A kollégáink használják a kooperatív technikákat a természettudományos tanórai foglalkozások szervezésekor.
- -neveljen problémamegoldásra- fejlesztésére szakköri rendszert működtetünk, így a tehetséges tanulók jobban elmélyülhetnek egy-egy témában
- -neveljen új értékrendszerre – sokszor kell tudatosítanunk: „az egészség érték”, „fontos a tiszta levegő, talaj, ivóvíz”, „az emberi értékek védelme”– tulajdonképpen ez a teljes nevelési munkánk célja.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- legyen multikulturális –testvérkapcsolataink fejlesztésével, versenyekkel segítjük ezt elő

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

a) Hagyományos tanórai foglalkozások

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- megértsek a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát;
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük, hogy kultúrájuk megismerése által kötődjenek ahhoz és nemzetükhöz;
- legyenek tudatos formálói hagyományainknak a jövőben;
- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenőnemzeti, kulturális és keresztény, természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását;
- legyenek képesek a fentiek ismeretében és az olvasott művek által pozitív és negatív erkölcsi értékrend felállítására;
- tudják ismereteiket rendszerezni, és tudjanak rendszerszinten gondolkodni;
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre;
- kifejezzék gondolataikat rövid hagyományos és digitális fogalmazásokban, tudatosan alkalmazva a magyar helyesírás mindenkor szabályait, folyamatosan fejlesztve szókincsüket;
- legyenek kíváncsiak és képesek gondolkodva alkotni;
- lássák meg a meg olvasott művek mögöttes tartalmát, és azt tudják összekapcsolni a már meglévő ismereteikkel;
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére;
- képesek legyenek elhelyezni a magyar nyelvet a világ nyelvei között;
- ismerjék a tananyag által előírt memoriterek, azokat értőn elő tudják adni;

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képességés maga a tanulás folyamata;
- alakuljon ki egy biztos szövegértési képesség;
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával

- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével;
- alakuljon ki az igény a hagyományosan és digitálisan megjelent irodalmi és köznapi művek olvasása, az információ megszerzése iránt

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- a múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás kialakulásához kapjanak segítséget.
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül

Állampolgári ismeretek

A tanulók

- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében
- kapjanak segítséget az intézmények, szervezetek működésének, majd a nagyobb rendszerek funkciójának vizsgálatához, a nemzeti közösséghez tartozás feltételeinek számbavételéhez, a nemzeti identitás alkotóelemeinek megbeszélésére, a haza iránti kötelezettségek

- tájékozódjanak a munkavilágában, megismerik a tudatos fogyasztóvá válás meghatározó és a fenntarthatóság alapvető szempontjait: támogatást kapnak a felnőtt élet szerepeire történő felkészüléséhez

Hon és népismeret

A tanulók

- ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó, és nem kihasználó paraszti életmód értékeit
- tárják fel Tápiógyörgye néprajzi kincseit
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök)
- értsék meg, hogy a néphagyomány az általános emberi értékek hordozója, ezért ismerete



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

az általános műveltség része.

– lehetőséget kapnak a Határtalanul! programban történő részvétel néprajzi megalapozásához.

Idegen nyelv

A tanulók

- a tanulók nyerjenek betekintést a tanult nyelvet anyanyelvként használó országok történelmébe, kultúrájába;
- váljanak motiválttá a tanult nyelven megjelenő audiovizuális és digitális alkotások megismerésében;
- váljanak érzékenyek a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit
- legyenek képesek bemutatni közvetlen lakóhelyüket az idegen nyelven
- ismerjék meg a világban jelenlévő környezeti problémákat (pl.: a víz védelme) és legyenek képesek kifejezni véleményüket róluk az idegennyelven
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni
- az idegen nyelven megtanult szókincs és nyelvi szerkezetek segítségével képesek legyenek az egészséges életmód jellemzőit bemutatni, úgymint helyes táplálkozás, konyhai nyelvezet, sport és szabadidős tevékenységek, hobbik

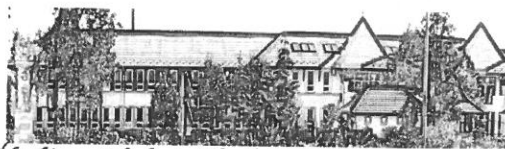
A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggések elemzésére és matematikai módszerekkel való demonstrálására
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- legyenek képesek a mindennapi életből vett szöveges problémák matematikai szempontú elemzésére, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- váljanak képessé a tanult matematikai fogalmakat megnevező szakkifejezések helyes használatára, gyakorlati helyzetekben helyes alkalmazására
- váljanak képessé a különböző kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására
- Legyenek képesek reális becslésekre

A tanulóknak

- alakuljon ki a megsejtett összefüggések indoklásának igénye
- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás és a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek

Környezetismeret

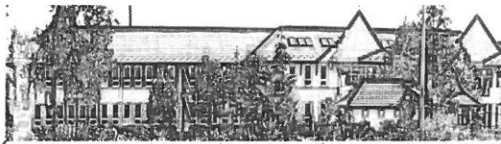
A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében
- Ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit
- Tápiógyörgye védett értékeit alaposan ismerjék és védjék ők is

Természetismeret/Természettudomány

A tanulók

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása;
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése
- ökológiai szemléletének fejlesztése
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése
- értékrendjének helyes alakítása
- környezettudatos gondolkodásának fejlesztése
- felelősségérzetének fejlesztése
- ismerjék fel az élő és élettelen környezet kölcsönhatásait, a szervezet és az életmód összefüggéseit.
- saját megfigyeléseik, tapasztalataik alapján tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- gyakorolják a megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás, rendezés, mérés, kísérletezés módszereit
- ismerjék meg az egyes természeti rendszerek közötti összefüggéseket, s ezáltal egy komplex ismeretanyag alakuljon ki bennük
- Tápiógyörgye védett értékeit alaposan ismerjék és védjék ők is



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

– részletesebben ismerjék meg a Tápió- Hajta Tájvédelmi Körzet természetes, épített, és kulturális értékeit

Fizika

A tanulók

- legyenek képesek megérteni a megismert jelenségek lényegét, az alapvető technikai eszközök működésének elvét, az időszerű társadalmi-gazdasági-környezeti kérdések, problémák jelentőségét, s a fizika hozzájárulását a megoldási törekvésekhez
- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék meg a környezetünkben található legfontosabb anyagok, folyamatok és jelenségeket
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait
- szerezzék meg azokat a kompetenciákat, amelyek segítik mindennapi életüket és biztosítják a természettudományos gondolkodás továbbfejlesztésének és a továbbtanulásnak a lehetőségét is



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalom földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- törekedjenek a hír- és információáradatban történő eligazodásra, a felelős és tudatos állampolgári szerepvállalás kialakításra.
- legyenek képesek megadott szempontok alapján információkat gyűjteni hagyományos és digitális információforrásokból, majd azok rendszerezése révén önálló vélemények és következtetések levonására
- ismerjék, szeressék és őrizték a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulóknak

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék fel, hogy a természet és gazdálkodás összhangja vezethet a fenntartható életminőséghez.
- legyenek képesek a biológiai megfigyelések és kísérletek alapján átélni a tudásszerzés aktív folyamatát és következtetéseket tudjanak levonni



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóiban alakuljon ki

- ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség
- rendszerszintű komplex gondolkodás az élet egymásra épülő szerveződési szintjeinek megértéséhez

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- ismerjenek meg magyar népdalokat, más népek dalait, illetve jelentős zeneszerzők műdalait
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- aktív ismeretük legyen a zenehallgatások során megismert zeneművekről
- értelmezzék a zeneműveket tágabb történelmi, kulturális és társadalmi kontextusban
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni, kortárs művészeti jelenségeket értelmezni és magyarázni
- legyenek képesek a művészettörténet képi ismeretanyagának alkotva befogadására
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- ismerjenek meg többféle alkotótechnikát, köztük a különböző hagyományos kézműves technikákat
- szerezzenek gyakorlatot a vizuális kommunikáció lehetőségeinek, a különböző mediális



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

megjelenések mérlegelő értelmezésében

- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassák fel és ismerjék meg a helyi, népi építészet és tárgykultúra emlékeit
- ismerjék meg a helyi Tájház gyűjteményének anyagát

Etika

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk

A tanulóknak

- alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért

Dráma és színház

A tanulóknak

- kialakul a művészettel élés, az értő befogadóvá válás alapvető igénye
- hozzájárul az önzonosság erősítéséhez a nemzeti, helyi vagy nemzetiségi közösségi tudat kialakításához.
- fejleszti a kommunikációs lehetőségek körét (verbális, vokális, nonverbális)

Technika és tervezés

A tanulók

- ismerjék meg az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket
- ismerjék meg a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait
- értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit
- ismerjék meg a problémák rendszerét és a lényegét átlátó környezetgazdálkodást
- sajátítsák el az alapvető biokertészeti ismereteket
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelveit
- sajátítsák el a gyógynövények alapvető ismeretét és felhasználási módjait
- ismerjék meg a komposztálás folyamatát és hasznát
- ismerjék meg a környezetbarát technikákat és technológiákat
- ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- ismerkedjenek meg természetes anyagokat felhasználó hagyományos népi kézműves technikákkal
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás, kertészeti alapismeretek, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismérveit
- szerezzenek jártasságot a háztartás és a lakókörnyezet teendőit illetően
- ismerjék meg a közlekedési rendszereket
- ismerjék meg a kommunikáció és az információ technikai eszközeit

A tanulóknak

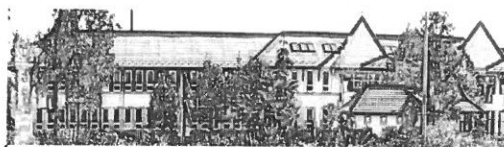
- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás

Digitális kultúra

A tanulók

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- tudjanak alkalmazkodni a változó környezethez, képes legyen tudását folyamatosan felülvizsgálni és frissíteni
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- legyenek képesek az „okos eszközök” „okos használatára”,
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai teszteket
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások)
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével prezentációk létrehozására, a tapasztalatok és eredmények bemutatására
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit

Testnevelés



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében és fontos szerepet kap az önkiszolgálás,
- értsék, hogy fontos a cselekvő tapasztalatszerzés, amely a testmozgás mellett sokféle érzékelés bevonásával és változatos eszközök használatával valósítható meg
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat

A tanulóknak

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását
- fejlődjenek a koordinációs képességek
- fejlődjön a térbeli és az időbeli tájékozódási képesség, az irányérzék, bővüljön a relációs szókincs
- alsó tagozaton, 4. évfolyamon megtanuljon legalább egy úszásnemben úszni
- 5. évfolyamon tovább mélyítse úszástudását

A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.

Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.

A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.

Az első félévben az első időszakban-, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első közösségi nevelés órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

A magatartás értékelésének elvei

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

Félévkor a minősítés az ellenőrző könyvbe csak számmal kerül be, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

„Példás” az a tanuló, aki:

- magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- felelősséget vállal tetteiért
- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- a nyelvi fordulataiban kerül a durva, trágár kifejezéseket
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- betartja az iskola házirendjét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

„Jó” az a tanuló, aki:

- a példás magatartás követelményeinek javarészt megfelel, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- a házirendet betartja



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként csak ritkán vállalkozik, a rábízottakat tőle elvárható módon teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

„Változó” magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felismerni, így az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- játékban gyakran vét a szabályok ellen, közösségi munkájában sokszor udvariatlan, durva
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel
- környezete rendjéért keveset tesz, vagy nem érdekli
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

„Rossz” a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- szándékosan rongálja környezetét
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kap, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Félévkor a minősítés az ellenőrző könyvbe csak számmal kerül be, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

A tanulók szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

Példás” szorgalmú az a diák, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is. és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

„Jó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

„Változó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

„Hanyag” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás és szorgalom megítélésekor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét!

A jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutaton vesz részt
- vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében az iskola jutalomban részesíti

Az iskolában tanév közben a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

- kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- dicséretben részesíthetők

A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell bevezetni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

Az iskolán kívüli versenyeken, előadásokon, bemutatókon, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett közös munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és könyvjutalomban lehet részesíteni.

A tanulók jutalmazásánál az elért tanulmányi eredményeket, a közösség érdekében kifejtett tevékenységet, magatartást, szorgalmat, a verseny- eredményeket vesszük figyelembe.

A tanuló évközbéli tanulmányi eredményét, magatartását, szorgalmát, iskoláért végzett kiemelkedő tevékenységét az osztályfőnök havonta értékeli.

Ezekért az eredményekért a tanulók osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói dicséretben részesülhetnek.

A tanév végén nevelőtestületi-dicséretben részesül az alsó tagozaton az a tanuló, aki kiváló tanulmányi eredményt ért el, és valamilyen tantárgyból megyei-és országos versenyeken eredményesen szerepelt.

A negyedik tanév végén Kazinczy- emléklapot kap az alsó tagozaton az a tanuló, aki négy éven keresztül kiváló tanulmányi eredményt ért el, és valamilyen tantárgyból megyei-és országos versenyeken eredményesen szerepelt.

A felső tagozaton az a tanuló, aki legalább 5 tantárgyból szaktanári dicséretet kapott általános dicséretben részesül.

Szaktanári dicséretet a megyei-és országos versenyeredményekért adunk.

A ballagási, tanévzáró ünnepségen veheti át:

- A kitűnő bizonyítványt kapó felső tagozatosok a könyvjutalmat és oklevelet.
- A Varga József matematikaverseny díjazottjai a pénzjutalmat.
- A tanévzárón az osztályfőnöktől vehetik át a könyvjutalmat és oklevelet az alsó tagozatos kitűnő tanulók.

FEGYELMEZÉS

A köznevelési törvény foglalkozik a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségével. A felelősségre vonás módjára és formájára nézve a törvény rendelkezései az irányadók.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Elmarasztalás jár az alábbiakért:

- házirend megszegése
- vállalt feladatok hanyag végzése
- rongálás, károkozás
- iskolatárs, tanár lelki, testi bántalmazása.

Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmező intézkedésben, fegyelmi büntetésben részesül.

Fegyelmező intézkedések:

A fokozatosság elvét betartva

- szóbeli figyelmeztetést
- írásbeli szaktanári figyelmeztetést /3 adható/
- szaktanári intést /2 adható/ ,
- szaktanári megrovást /1 adható/
- írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetést /3 adható/,
- osztályfőnöki intést /2 adható/,
- osztályfőnöki megrovást: /1 adható/,
- igazgató-helyettesi figyelmeztetést /1 adható/,
- igazgató-helyettesi intést /1 adható/,
- igazgató-helyettesi megrovás /1 adható/, valamint
- igazgatói figyelmeztetést /1 adható/,
- igazgatói intést /1 adható/,
- igazgatói megrovást /1 adható/ adunk.

A főigazgatói figyelmeztetést minden esetben esetmegbeszélés előzi meg.

A fokozatosság elvét nem kell megtartani abban az esetben, ha a tanuló kirívóan súlyos kötelezettségszegést követett el:

- A szaktanár írásbeli figyelmeztetést adhat annak a tanulónak, aki magatartásával zavarja a tanítási órák rendjét, többszöri figyelmeztetés ellenére nem hozza el felszerelését, házi feladata többször hiányos.
- A főigazgató-helyettesi figyelmeztetést adhat annak a tanulónak, aki túljutott az osztályfőnöki fokozatokon, vagy nagyobb fegyelemsértést követett el.
- A főigazgató igazgatói figyelmeztetést, intőt, rovét adhat annak a tanulónak, aki túljutott a főigazgató-helyettesi fokozatokon, vagy kiemelkedően súlyos fegyelemsértést követett el.

Fentiekről az osztályfőnök írásban értesíti a szülőt a Kréta naplón keresztül.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

Ha a tanuló sorozatosan megszegi az iskolai rendszabályokat (elérte a főigazgató-helyettesi intést), kezelhetetlensége és magatartása miatt az osztályfőnöke nem tud érte felelősséget vállalni, akkor a tanulmányi kirándulástól és az iskolai programoktól eltiltható.

Az a tanuló, aki elérte a főigazgató-helyettesi megrovást, valamint a főigazgatói figyelmeztető, intő, rová fokozatát, tanulmányi kiránduláson nem vehet részt.

Kirívóan súlyos esetekben az 20/2012.(VIII.31) módosított EMMI rendelet 53.§-ban előírtaknak megfelelően fegyelmi tárgyalást kell tartani.

A fegyelmi eljárás és tárgyalás pedagógiai célokat szolgál. A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás az események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelesség szegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedők közötti megállapodás létrehozására irányul a sérelem orvoslása érdekében.

Egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú esetén annak szülője, valamint a kötelesség szegéssel gyanúsított fél kiskorú tanuló esetén szülője egyetért. A fegyelmi eljárást megelőzően az érintett felek figyelmét írásban kell felhívni az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére. Az érintett fél az értesítés kézhezvételétől számított 5 tanítási napon belül írásban jelentheti be, ha kéri az egyeztető eljárás lefolytatását. Amennyiben nem kéri az egyeztető eljárás lefolytatását vagy a bejelentés iskolába történő megérkezésétől számított 15 napon belül az egyeztető eljárás nem vezet eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni

Harmadszori kötelességszegés esetén a fegyelmi jogkör gyakorlója az egyeztető eljárás alkalmazását elutasíthatja.

Ha a felek az egyeztető eljárás során írásban megállapodtak a sérelem orvoslásáról a fegyelmi eljárást legfeljebb 3 hónapra fel kell függeszteni.

Ha a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorúnak szülője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, az eljárást meg kell szüntetni.

Ha a sérelem orvoslásáról kötött írásbeli megállapodásban a felek kikötik, az egyeztető eljárás megállapításait és a megállapításban foglaltakat a kötelességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá az írásbeli megállapodásban meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni

F.A.I.N. PROGRAM : F.A.I.N. =Felvállalom Az Iskolánkban Neveltségemet

Iskolánkban a célként kitűzött önként vállalt magatartásváltozás elérése érdekében az intézmény valamennyi pedagógusa és diákja bevonásával F.A.I.N. program működik.

A program alkalmazásával célunk a pozitív viselkedésminták megerősítése, a negatív viselkedésminták visszaszorítása.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A diáknyelv számára érthető, tréfás cím tulajdonképpen verseny a legjobb magaviseletű osztály cím elnyeréséért. Kidolgozott, nyilvánosságra hozott szempontok alapján az értékelés havi szinten történik. A F.A.I.N. cím elnyerése nem kizárólagos, a szempontoknak való megfelelés alapján több/bármely osztály számára elérhető. A nyertes osztályok havi szinten nyilvánosan, a havi első Hétindító keretében ismertetésre, elismerésre kerülnek, motiváló jellegű, anyagi vonzattal nem járó jutalomban részesülnek.

Végleges összesítés május végén történik. A Gyermeknap keretében vonzó, az osztályok számára értéknek számító /anyagi terheléssel, kiadással nem járó/ élményprogramban való részvétel, vagy a nevelőtestülettel előzetesen egyeztetett díj a jutalom.

A F.A.I.N. fő alappillére az egymás iránti tisztelet, a példamutató viselkedés, munkafegyelem, a rend, tisztaság, egészségmegőrzés köré épül. Ezen fő pillérek kerülnek részletes vizsgálatra. Egy kiinduló maximális pontszámból helytelen viselkedés, tett, rendbontás stb következményeként az osztály pontot veszít. „Angyali cselekedetekért” /önként vállalt, a közösséget, iskolát építő, szolgáló plusz feladat, tett/ plusz pontok gyűjthetők.



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

NYILATKOZATOK

Alulírott Kunné Szurgyi Mária a Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola igazgatója nyilatkozom, hogy a Pedagógiai Program a jogszabályoknak megfelel.

Tápiógyörgye, 2024. szeptember 30.

.....*Kunné Szurgyi Mária*.....

Kunné Szurgyi Mária
főigazgató

A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Tápiógyörgye, 2024. szeptember 30.

.....*Kunné Szurgyi Mária*.....

Kunné Szurgyi Mária
Főigazgató

.....*Miskolcziné Muzsalyi Éva*.....

Miskolcziné Muzsalyi Éva
Nevelőtestület képviselőjeként



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A diákönkormányzat véleményezési nyilatkozata

A Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógiai programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Tápiógyörgye, 2024. szeptember 30.

...*Szék. Angyalka Amara*...

A diákönkormányzat vezetője

A Szülői Szervezet véleményezési nyilatkozata

A Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szülői Szervezete az intézmény Pedagógiai Programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Tápiógyörgye, 2024. szeptember 30.

...*Nyeste Henrietta*...

Nyeste Henrietta
a Szülői Szervezet vezetője



Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

A FENNTARTÓ EGYETÉRTÉSI NYILATKOZATA

A Ceglédi Tankerületi Központ, mint a Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója az intézmény Pedagógiai programjának módosításával kapcsolatos egyetértési jogát gyakorolta.

Cegléd, 2024. szeptember 30.



.....
Tankerületi igazgató